

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»
Кафедра педагогики и педагогической психологии

«Допустить к защите»
Зав. кафедрой,
докт. пс. наук, профессор
М.М. Кашапов

Выпускная квалификационная работа магистра
Личностные характеристики спортсмена-стрелка

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент
Т.В. Огородова

«21» июня 2022г.
обучающийся группы ППО-22 МО
В.А.Галашин
«21» июня 2022г.

Ярославль
2022

Работа выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии
Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

Научный руководитель: кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
Т.В. Огородова

Рецензент: доктор психологических наук, профессор
А.А.Карпов

Решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к защите
протокол № 14 от 16.05.2022 г.

Руководитель магистерской программы _____ М.М. Кашапов

Реферат

Объем: 113 с., 3 главы, 9 рисунков, 21 таблица, 110 литературных источников, 7 приложений.

Ключевые понятия: личность, спортсмен, тренер-педагог, мотивация.

Объект исследования: личностные характеристики

Предмет исследования: характеристики личности спортсмена-стрелка, отражающие модельные компоненты личности спортсмена.

Цель работы: исследование личностных характеристик спортсмена-стрелка.

Методы исследования: психодиагностические методы: тест «Оценка типологических свойств и особенностей темперамента спортсмена» (в модификации Б.А.Вяткина), методика «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Е. Мильман), измерение мотивации достижения (А.Мехрабиан), методика интеллектуальная лабильность (А.В. Козловского), Корректирующая проба (тест Бурдона), тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона), методика определения уровня общительности (В.Ф. Рошаховского), полоролевой опросник (С.С. Беа).

Методы статистической обработки: анализ достоверности различий с помощью U-критерия Манна-Уитни; корреляционный анализ – коэффициент ранговой корреляции r-Спирмена, метод корреляционного отношения - η^2 ; методы структурно-психологического анализа (метод определения индексов структурной организации исследуемых показателей, метод «экспресс- χ^2 » – выявление качественного своеобразия структур на основе матриц интеркорреляций (А.В.Карпов), построение структурограмм.

Основные результаты: в результате теоретического анализа и эмпирического исследования установлены различия выраженности личностных характеристик спортсменов-стрелков различного уровня квалификации и неспортсменов. Структуры личности спортсменов-стрелков высокого класса и спортсменов, обучающихся в ДЮСШ различны, являются гетерогенными. Базовые качества в структуре личности спортсмена-стрелка высокого класса и спортсмена ДЮСШ относятся к поведенческому и мотивационному компонентам личности.

Область практического применения результатов: полученные результаты могут использоваться для подготовки спортсменов-стрелков высокого класса. Разработанные рекомендации являются основой тренерам-педагогам и психологам, работающим со спортсменами-стрелками на этапах начальной подготовки, тренировочного периода и совершенствования спортивного мастерства.

Оглавление

Реферат	3
Введение	5
Глава 1. Модель личности спортсмена стрелка.....	13
Определение модели личности спортсмена. Структура личности спортсмена (спортсмена-стрелка)	13
1.1. Подходы к определению структуры личности в психологии.....	13
1.2. Структура личности спортсмена	14
Выводы по 1 главе.....	25
Глава 2. Исследование личностных характеристик спортсмена-стрелка.	26
2.1. Организация исследования	26
2.2. Описание диагностического аппарата исследования	27
2.3. Анализ результатов исследования.....	30
2.3.1. Анализ различий личностных характеристик спортсменов- стрелков различной квалификации и неспортсменов.....	30
2.3.2. Качественное своеобразие структур личности в группах спортсменов-стрелков различной квалификации и неспортсменов.	39
2.3.3. Анализ детерминационных отношений между личностными характеристиками спортсменов- стрелков высокого класса	65
Выводы по второй главе	70
Глава 3. Рекомендации тренерам-педагогам, осуществляющим подготовку спортсменов-стрелков различных групп спортивного совершенствования (квалификации).	73
Заключение	79
Выводы	81
Литература.....	84
Приложения	96

Введение

Развитие личности в современном обществе является одним из важных факторов самоактуализации человека. Спорт как институт развития общества оказывает влияние на формирование и становление личностных черт человека, выступает источником социализации в обществе.

Главным отличием спортивной деятельности от многих других и, в частности, от занятий физической культурой является соревновательный характер и стремление к достижению высоких результатов. Независимо от вида спорта развитие спортсмена определяется уровнем физической, технической, тактической и психологической подготовки. Первые три, как правило, находятся в полном контроле тренера и осуществляются в соответствии с планом тренировок. Гораздо сложнее обстоит дело с психологической подготовкой. Часто приходится видеть, что спортсмен на соревнованиях выступил совершенно не на том уровне, который показывал на тренировках. Никаких предпосылок для такого провального выступления не было. Физическое, техническое и тактическое сопровождение тренировочного процесса проходило на должном уровне. Тренер, как и спортсмен, находятся в подавленном состоянии. И вот тогда вспоминают о психологической подготовке. Именно психологическую подготовку спортсмена считают причиной неудач, хотя во время тренировочного процесса никакой специальной психологической подготовки не проводилось. На первый уровень причин неудач спортсмена выходит «психика». Именно психика становится тем объяснением всех неудач соревновательного и тренировочного процесса. Включается интерпретационный принцип, которым можно объяснить все неудачи и на который можно сослаться в дальнейшем.

Значение личностных особенностей спортсмена в достижении результата интуитивно понимает каждый тренер, но, крайне редко

осмысленно и целенаправленно «включает» личность в тренировочный и соревновательный процессы.

Самореализация спортсмена высокого класса зависит от уровня мобилизованности всех ресурсов его личности. С этой точки зрения получает актуальность исследования личности спортсмена в большом спорте, детерминационных факторов, взаимосвязей характеристик, определяющих структуру личности, достижение вершин спортивного мастерства.

Многообразие определений и теорий личности, разработанных в психологической науке (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов, Д.Н.Узнадзе, В.А.Ядов, В.Н.Мясищев, З.Фрейд, Р.Кеттелл, Дж. Келли и др.), отражает тот факт, что создавались они для решения самых различных задач на основе различных общетеоретических и методологических предпосылок, с применением различных методов. В отечественной психологии широко распространен взгляд на человека как на индивида, личность и субъект деятельности, но при этом отсутствует единая общепринятая концепция личности.

Исследования личности спортсмена, которые отражены в работах Е.П. Ильина, Л.В. Марищук, А.В. Родионова, В.Д. Сивицкого, Н.Б. Стамбуловой и других направлены на выделение отдельных, наиболее важных, по мнению каждого автора, личностных проявлений в спорте. Так, например, Е.П.Ильин, рассматривает личность и ее формирование в процессе занятий спортом в контексте социально-психологических аспектов спорта. Дж. Кретти в главе «Личность и спорт» выделяет «некоторые черты, наиболее часто встречающиеся у спортсмена», к которым относит агрессивность, интеллектуальный уровень, твердость характера, тревожность, уверенность в себе, забота о собственной внешности и здоровье, авторитарность, стремление к достижению, эмоциональная устойчивость, интроверсия, экстраверсия.

Теоретико-экспериментальные исследования в области психического стресса и темперамента в спорте отражены в работах Б.В. Вяткина.

Авторы достаточно подробного учебника Психология физической культуры и спорта (2016г.) А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волков не выделяют проблему личности спортсмена как самостоятельный вопрос, рассматривая отдельные аспекты, например: эмоции, мотивы, воля, психические состояния в разделе «Психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом».

Таким образом, в большинстве учебников, монографий, статей нет ясного изложения концепции личности спортсмена, что составляет значительную трудность в понимании этого не только тренером, но и профессиональным психологом.

Наиболее четким и логически обоснованным, на наш взгляд, является структурный подход к описанию личности спортсмена, предложенный Л.К. Серовой, которая выделяет следующие модельные компоненты: поведенческий, мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, коммуникативный и гендерный.

Таким образом, можно сделать вывод, что теоретические основы личности спортсмена, на сегодняшний день не вполне разработаны, отличаются многообразием подходов и взглядов.

Второе направление – специфическое приложение общих знаний, применительно к требованиям конкретного вида спорта, и в частности стрелкового спорта (как олимпийского вида) практически не изучено. В обширном анализе зарубежных исследований, посвященных современным тенденциям тренировочной и соревновательной деятельности в пулевой стрельбе, проведенном В.И. Михалевым, В.А. Аникиным, Ю.В. Корягиной и Е.А. Реуцкой вопросы психологической подготовки сводятся исключительно к единственному упоминанию работы ученых Шанхайского университета по выявлению психологических показателей для отбора спортсменов-стрелков.

При этом в качестве результатов исследования представлены значительные различия лабильности нервной системы женщин-стрелков из винтовки и женщин-стрелков по движущейся мишени. Анализ российских публикаций позволил выделить в ряд работы, посвященных проблеме эмоциональной устойчивости спортсменов стрелков (Д.С. Завирохин) и психической саморегуляции соревновательной деятельности стрелков-спортсменов (Л.М. Вайнштейн, С.В. Кочеткова, Т.П. Королева, Л.А. Соколова, И.Л. Удовенко). Авторы подчеркивают, что основной задачей психологической подготовки стрелков-спортсменов является формирование умений психической саморегуляции на различных этапах подготовки и участия в соревнованиях. З.М. Махмудова и В.В. Находкин также в качестве ведущей выделяют эмоциональную сферу стрелка и определяют суть психологической подготовки как обеспечение необходимого уровня результатов в критериях эмоциональной напряженности. На наш взгляд, стрелковый спорт, как олимпийский вид, незаслуженно обделен вниманием исследователей психологов, при том, что в научно-методической литературе как указывает Д.С. Завирохин пулевую стрельбу относят к «психологическим видам спорта».

Таким образом, необходимость изучения личностных характеристик спортсмена-стрелка определяет актуальность настоящего исследования.

Цель работы: исследовать личностные характеристики спортсмена-стрелка.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ научных подходов к исследованию характеристик личности спортсмена в стрелковом спорте.
2. Установить различия выраженности личностных характеристик спортсменов-стрелков различного уровня квалификации (спортивного мастерства) и неспортсменов.

3. Выделить различия структуры личности спортсмена-стрелка высокого класса и спортсмена, обучающегося в ДЮСШ; спортсмена, обучающегося в ДЮСШ и неспортсмена.
4. Определить детерминационные отношения личностных характеристик спортсмена-стрелка высокого класса.
5. Составить рекомендации для тренера по психолого-педагогическому сопровождению спортсмена-стрелка высокого класса и спортсменов-стрелков на разных этапах спортивной подготовки.

Объект исследования: личностные характеристики спортсмена-стрелка.

Предмет исследования: характеристики личности спортсмена-стрелка, отражающие модельные компоненты личности спортсмена.

Гипотеза: Структуры личности спортсменов-стрелков высокого класса и спортсменов, обучающихся в ДЮСШ различны, являются гетерогенными.

Частные гипотезы:

1. Различия выраженности характеристик личности у спортсменов-стрелков высокого класса и начинающих спортсменов проявляются в большей мере в интеллектуальном и мотивационном компоненте.
2. Базовые качества в структуре личности спортсмена-стрелка высокого класса и спортсмена ДЮСШ (спортивная школа) относятся к поведенческому и мотивационному компонентам личности

Теоретико-методологические основы исследования составили следующие научные положения: концепции личности (Ковалев А.Г., Леонтьев А.Н., Петровский А.В., Платонов К.К., Рубинштейн С.Л.); методологические принципы исследования спортивной деятельности и личности спортсмена (Горская Г.Б., Пуни А.Ц., Родионов А.В., Рудик П.А., Сафонов В.К., Серова, Л.К., Сопов В.Ф., Стамбулова Н.Б., Худадов Н.А.),

Выборка исследования. В исследовании приняли участие:

- Спортсмены-стрелки высокого класса (Действующие члены сборной России по пулевой стрельбе: заслуженные мастера спорта России, мастера спорта России международного класса, мастера спорта России) – 21 человек;
- Спортсмены-стрелки ДЮСШ и СШОР (кандидаты в мастера спорта России, 1-й и 2-й спортивные разряды) – 21 человек;
- Неспортсмены – 30 человек;

Методы и методики исследования.

Для решения поставленных задач использовались методы:

- Теоретический: анализ литературы по проблеме исследования.
- Эмпирический: тест «Оценка типологических свойств и особенностей темперамента спортсмена» (в модификации Б.А.Вяткина), методика «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Е. Мильман), измерение мотивации достижения (А.Мехрабиан), методика интеллектуальная лабильность (А.В.Козловского), Корректирующая проба (тест Бурдона), тест самооценки стрессоустойчивости (С.Коухена и Г.Виллиансона), методика определения уровня общительности (В.Ф. Рошаховского), полоролевой опросник (С.С. Бема).
- Методы статистической обработки эмпирических данных, включающие в себя анализ достоверности различий с помощью U-критерия Манна-Уитни; корреляционный анализ – коэффициент ранговой корреляции r-Спирмена, метод корреляционного отношения – η^2 ; методы структурно-психологического анализа (метод определения индексов структурной организации исследуемых показателей, метод «экспресс- χ^2 » – выявление качественного своеобразия структур (их гомогенность-гетерогенность) на основе матриц интеркорреляций (А.В. Карпов), построение структурограмм).

Положения, выносимые на защиту:

1. Структуры личности спортсмена-стрелка высокого класса и начинающего спортсмена являются гетерогенными. Факторы спортивного

совершенствования, приводят к формированию более устойчивой согласованной структуры личности.

2. Базовые качества в структуре личности спортсмена-стрелка высокого класса и спортсмена ДЮСШ (спортивная школа) относятся к поведенческому и мотивационному компонентам личности и отражают роль врожденных свойств (свойства темперамента) и мотивации.

3. Структурные компоненты личности: поведенческий, мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, гендерный (за исключением коммуникативного) имеют характеристики значимо более выраженные у спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ по сравнению с неспортсменами, что отражает специфику личности спортсмена-стрелка.

4. Мотивация достижения является детерминантой развития: интеллектуального компонента (оказывает влияние на развитие концентрации внимания и интеллектуальной лабильности); эмоционального компонента (стрессоустойчивости); гендерного компонента (как «фемининности», так и «маскулинности»).

Теоретическая значимость результатов исследования определяется как вклад в психологию спорта высших достижений, заключается в систематизации знаний о структуре личности спортсмена высокого класса (на примере стрелкового спорта). Установленные взаимосвязи поведенческого, мотивационного, эмоционального, интеллектуального, коммуникативного, гендерного компонентов в структуре личности свидетельствуют о сложной организации личности спортсмена стрелка высокого класса, что подтверждает теоретические идеи модели личности спортсмена Л.К.Серовой.

Научная новизна: впервые осуществлено эмпирическое исследование личностных характеристик спортсмена-стрелка. Установлены и описаны особенности личности спортсмена на различных уровнях спортивного

мастерства (уровень спорта высших достижений и уровень спортивного становления - ДЮСШ). На аналитическом уровне анализа данных установлены значимые различия выраженности личностных характеристик спортсмена высокого класса в мотивационном, интеллектуальном и гендерном компонентах личности. На структурном уровне анализа данных установлена гетерогенность структур личности спортсмена высокого класса и спортсмена стрелка ДЮСШ. Структура личности спортсмена стрелка высокого класса отличается большей организованностью, эффективностью, в качестве базовых качеств выступают «сила возбуждения» и «социальная полезность». Впервые установлена роль мотивации достижения как детерминанты развития интеллектуального, эмоционального и гендерного компонентов личности спортсмена высокого класса.

Практическая значимость работы: результаты данного исследования являются актуальными, представляют практический интерес в сфере подготовки и организации психологического сопровождения спортсменов-стрелков для достижения высоких результатов.

Разработанные рекомендации были внедрены в работу со спортсменами-стрелками, обучающимися в «Школе спортивной стрельбы Анастасии Галашиной».

По результатам исследования проведены консультации с тренерами Регионального отделения Общероссийской Спортивной Общественной Организации Федерации пулевой стрельбы и стендовой стрельбы «Стрелковый Союз России» в Ярославской области.

Глава 1. Модель личности спортсмена стрелка

Определение модели личности спортсмена. Структура личности спортсмена (спортсмена-стрелка)

1.1. Подходы к определению структуры личности в психологии.

В структуре личности К.К. Платонов выделяет следующее – направленность личности, особенности психических процессов, биопсихические свойства, опыт [69]. По мнению А.Н. Леонтьева, структура личности раскрывается через понятия «мотив» и «деятельность» и представляет из себя сравнительно постоянное расположение «основных, среди иерархизированных, мотивационных линий в себе. Внутренние отношения главных мотивационных линий образуют как бы общий «психологический профиль личности». Это позволило ему выделить основные параметры личности – широту связей человека с миром (посредством его деятельности), степень иерархизированности этих связей, преобразованных в иерархию смыслообразующих мотивов, общую структуру мотивов-целей [54]. Согласно С.Л. Рубинштейну, личность как целое выражается через триединство: потребности, установки (чего хочет человек); способности, дарования (что может); потребности и мотивы, закрепленные в характере (что есть он сам) [81]. А.В. Петровский в структуру личности включает три подсистемы: внутрииндивидуальную (интраиндивидуальную), межиндивидуальную (интериндивидуальную) и наиндивидуальную (метаиндивидуальную). В первую подсистему входит системная организация ее индивидуальности, представленная строением темперамента, характера, способностей человека, необходимая, но недостаточная для понимания психологии личности. Внутрииндивидуальная и межиндивидуальная подсистемы не отражают все проявления личности. Поэтому автор выделяет третью составляющую структуры личности – наиндивидуальную (метаиндивидуальную). Личность при этом перемещается за пределы органического тела индивида, существующих

«здесь и теперь» связей с другими индивидами [67]. А.Г. Ковалевым предложена структура личности, которая включает: направленность, темперамент и характер, способности и саморегуляцию [48].

1.2. Структура личности спортсмена

В.К. Сафонов отмечает, что в 60-80-е годы XX века олимпийскими комитетами ведущих спортивных держав были поставлены задачи разработки модельных характеристик спортсмена для достижения выдающихся спортивных результатов [83]. Психологический аспект включал изучение характеристик психических процессов, свойств нервной системы и свойств личности. Под эгидой Всемирной Ассоциации психологов спорта в течение 10 лет финалисты крупнейших мировых первенств обследовались по единому бланку методик. Анализ результатов не позволил выделить типичный «личностный профиль» чемпиона [83]. Таким образом, на данном этапе развития спортивной психологии нет универсального рецепта воспитания чемпиона, в тоже время, задачи теории и практики психологического сопровождения подготовки спортсмена требуют адекватных инструментов для исследования и совершенствования психологической составляющих спортивной подготовки. Одним из таких подходов является системный подход к пониманию личности.

Роль определения структуры личности спортсмена выделяют многие исследователи. В частности, О.В. Филатова и В.О. Филатов отмечают важность понимания структуры личности спортсмена для анализа этапов спортивной карьеры, в частности кризисов [93].

Взаимосвязи базовых психологических свойств и качеств А.Ц. Пуни определяет как «психический склад личности» - «это относительно устойчивое единство потребностей, целей и мотивов, проявления направленности, характера, темперамента, способностей, протекания

интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов личности, ее психических состояний и свойств [74].

Подход Е.Н. Гогунова и Б.И. Мартыанова предполагает рассмотрение структуры личности спортсмена включая социально-психологическую, психологическую, профессиональную и медико-биологическую подструктуры. С позиции авторов высшим уровнем структуры, который оказывает влияние на все подструктуры, является социальный. Он определяет мировоззренческую зрелость, нравственные и моральные качества и побудительные мотивы деятельности [27].

Г.Д. Горбунов охарактеризовал спорт как специфическую социальную сферу, которая выступает, как фактор воздействия на личность спортсмена. Социальная сфера воздействует на спортсмена особенно в период его становления. В спорте же высших достижений является наилучшей моделью для реализации стремлений человека к самосовершенствованию, самоутверждению и переживанию своей значимости [29].

Как отмечает Т.В. Огородова, личность, являясь продуктом общественного развития, определяет многие особенности спортивной деятельности: выбор вида спорта, индивидуальный стиль деятельности, уровень достижения, устойчивость к стресс-факторам и др. Изучение личности спортсмена имеет не только теоретическое, но и практическое значение [65].

Б.Д. Блюменштейн и Н.А. Худадов предлагают схему модельных психологических характеристик структуры личности высококвалифицированных спортсменов предполагающую три уровня. Первый уровень – психические качества, обеспечивающие достижения высокого результата в экстремальных условиях соревновательной деятельности. Второй – специфические для конкретного вида спорта свойства и качества, тип психорегуляции. Базовым для формирования

свойств для достижения наивысших результатов является третий уровень: личностные психические качества [9].

Модель личности спортсмена Л.К. Серовой состоит из шести структурных компонентов: поведенческий, мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, коммуникативный и гендерный, каждый из которых имеет три модельные характеристики, представляющие конкретные психологические качества [84]. Данная модель отображает структуру психологических профессиональных качеств спортсмена, и на наш взгляд позволяет раскрыть системную природу личности.



Рис. 1. Обобщенная модель личности спортсмена Л.К.Серовой

Необходимо отметить, что любая модель, структура личности является достаточно условной, но позволяет систематизировать, организовать, как теоретические представления, так и практические действия в работе по психологическому сопровождению спортсмена. Опираясь на выбранную модель, психолог, тренер наполняет ее конкретным содержанием, учитывая широкие компенсаторные возможности психики.

Личностные характеристики спортсмена-стрелка

1. **Поведенческий компонент** характеризует внешние условия психической деятельности [84], включает тип нервной деятельности, темперамент и характер. Индивидуальные свойства: тип нервной деятельности, темперамент являются генетически заданными, практически не поддаются коррекции, и, следовательно, в контексте профессионального развития должны учитываться в построении индивидуального стиля деятельности.

Ян Стреляу определил, что свойства нервной системы И.П. Павлова могут использоваться для описания таких показателей темперамента, как экстраверсия – интроверсия, стабильность – нейротизм. В структуре темперамента выделяются реактивность (чувствительность и выносливость) и активность (объем и охват целенаправленных действий) при заданной величине стимуляции [91].

А.А. Гаврилович установило, что спортсмены специализаций «Спортивные единоборства», «Плавание» и «Спортивная аэробика» характеризуются спецификой проявления психических состояний: взаимосвязью между выраженностью свойств темперамента и склонностью к определенным психическим состояниям, а также взаимосвязью между психическими состояниями [22].

Б.А. Вяткин отмечает, что специальные способности в различных видах спорта зависят от разных свойств типа нервной системы и темперамента. Различные свойства темперамента выступают как

специальные способности к определенным видам спорта, к конкретным спортивным специальностям, так как являются необходимым условием достижения успеха [20].

2. Мотивационный компонент

Мотивационную сферу личности, как одну из определяющих успешность спортивной деятельности выделяют большинство исследователей Г.Б. Горская, Е. П. Ильин, Л.В. Марищук, Р.А. Пилюян, А.Ц. Пуни, В.А. Родионов, В.К.Сафонов, В.Г. Сивицкий и др.

Р.А. Пилюян определил мотивацию спортивной деятельности, как особое состояние личности спортсмена, которое формируется в результате соотнесения спортсменом своих потребностей и возможностей с предметом спортивной деятельности и является основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного в данный момент спортивного результата [68].

Г.Д. Бабушкин предлагает акцентировать в структуре спортивной мотивации тренировочную и соревновательную мотивации [6]. В свою очередь, в соревновательной мотивации выделяются две составляющие: мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи [5].

С.А. Соломатин отмечает, что идеомоторная тренировка и психологический тренинг являются наиболее благоприятными для формирования и поддержания на высоком уровне мотивации спортсмена. Мотивация как основа психологической подготовки спортсмена, реализуется и развивается прежде всего определенными психологическими, внутренним, а не двигательными, внешними, воздействием на центральную нервную систему [87].

Мотивация достижения занимает особое место в рассмотрении мотивационных аспектов спорта. Основное отличие спорта от других видов деятельности – это конкуренция и соперничество. Стремление к победе, неотъемлемая часть спорта. Г. Мюррей, выделивший мотивацию

достижения, как специфический вид мотивации отмечал потребность соревноваться с другими и превосходить их, превосходить самого себя, тем самым увеличивать самоуважение благодаря успешному применению своих способностей [110].

Спортсменов с доминированием мотивации достижения успеха выделяет стремление к победам, позитивные эмоции, способность первенствовать во всех делах, готовность к риску, низкая нервозность, максимальная результативность при напряжении сил и высокая эффективность поведения в экстренных ситуациях. Выявлено, что мотивация достижения успеха оказывает воздействие на цель и содержание действия, на интенсивность напряжения сил и на поведение в экстремальных ситуациях [53].

Т.О.Гордеева отмечает, что внутренняя мотивация является главенствующей для соревнующихся, а далее следуют уже по убывающей различные внешние мотивы, такие как признание сообщества. Участвуя в соревновательном действии, главное – попробовать собственные силы, побороться с самим собой [30].

3. Интеллектуальный компонент

Большое число авторов Г.Д. Бабушкин, Е.П. Ильин, А.Ц.Пуни и др. рассматривая вопросы познавательной сферы, делают акцент на роли интеллекта и мышления в спортивной деятельности. Решение задач различной сложности, как форма актуализации мыслительных процессов, является для спортсмена необходимой как на соревновательном, так и тренировочном этапах.

А.Ц. Пуни выделяет следующие типические черты мышления спортсмена:

- наглядность, образность;
- быстрота и интенсивность мышления, обусловленные жестким лимитом времени выполнения тактических действий;

- включенность мышления в практическое действие;
- ситуативность мышления, вытекающая из бесконечной изменчивости ситуаций соревновательной борьбы, требующих всегда принятия только адекватных решений, ибо исправить их невозможно вследствие быстротечности и необратимости ситуаций [73].

А.Ц. Пуни рассматривает типические черты мышления спортсмена как проявления практического интеллекта, практического ума [73].

Г.Д. Бабушкин в своем труде отмечает, что, основная задача спортсмена на соревнованиях – принятие решений к действиям в отсутствии помощи тренера [7].

Д. Коулман подчеркивает, что успех в стрелковом спорте в значительной степени зависит от умственных способностей. Этот вид спорта еще называют «спортом разума». Систематическое измерение личностных характеристик показывает, что это действительно так [105].

Важно отметить, что познавательная, интеллектуальная сфера спортсмена не ограничивается только мышлением. Л.К. Серова включает в интеллектуальный компонент личности спортсмена также: психомоторику, специализированные восприятия, оперативную память, внимание [84].

Роль внимания в стрелковом спорте невозможно переоценить. В.Н. Распопов, Е.Г. Матвеев и О.Э. Шебештин выделяют внутреннюю форму проявления внимания это информация о его готовности, надежности устойчивости оружия, работе указательного пальца, и внешнюю - которая контролирует положение мушки по отношению к точке прицеливания. При ограниченном объеме внимания стрелок концентрируется на одной главной задаче, а остальные становятся на второй план, ясность внимания к ним снижается в соответствии с их значимостью [75].

Л.М. Вайнштейн подчеркивает, что фазы выстрела позволяют рассмотреть направление внимания. Предварительную фазу характеризует внутреннее направление внимания, а именно контроль мышечных процессов.

Завершающая фаза связана с концентрацией внимания на мишенях, стрелковых приспособлениях [15].

В исследовании внимания стрелков из пневматических винтовок, проведенном М. Бертолло, было установлено, что спортсмены могут одновременно удерживать как внешний контроль концентрации внимания на мишени, так и внутренний контроль над кинестетическими образами и представлением движения. При этом совмещение внешней и внутренней направленности внимания у спортсменов проявилось как довольно стабильная характеристика, связанная, в том числе, с оптимальной результативностью [102].

Т.И. Орешкина, О.А. Маркиянов и А.И. Орлов изучали свойства внимания у стрелков из лука разного профессионального уровня. Авторами была выявлена зависимость эффективности соревновательной деятельности от степени развития устойчивости и концентрации внимания. При этом, отмечено, что в процессе тренировок показатель концентрации внимания значительно повышается, тогда как показатель переключения внимания остается практически неизменным [66].

4. Эмоционально-волевой компонент

Преодоление трудностей, возникающих в спорте, и достижение высоких спортивных результатов зависит от развития волевой сферы спортсмена, от уровня сформированности таких качеств как настойчивость, упорство, терпеливость, смелость, решительность, выдержка и др. Эмоциональные состояния, возникающие в спортивной деятельности, зависят от значимости соревнований, наличия сильных конкурентов, условий соревнования, поведение окружающих спортсмена людей, а также от степени овладения способами саморегуляции. Спортивная деятельность часто сопровождается переживанием страха, который может повлиять на успешность выступления на соревнованиях или на качество тренировочного процесса [25]. В. К. Сафонов отмечал, что длительное психическое

напряжение спортсменов без возможности восстановления приводит к психологическому пресыщению деятельностью, потере интереса, раздражению, состоянию эмоционального выгорания, невротическим состояниям, страху выполнения спортивных упражнений, мнительности [83]. Вместе с тем, недостаточно изученными остаются факторы эмоционально-волевой регуляции поведения спортсменов и их роли в обеспечении успешности спортивной деятельности[25].

Способность противостоять стрессу в стрелковом спорте трудно переоценить. Д. Коулман акцентирует, что спортсмены-стрелки предварительно отбираются для стрелкового спорта в силу их индивидуальности. 100%-ную уверенность потенциального успеха на соревнованиях по стрельбе дает умение справляться со стрессом [105].

Л.М. Ванштейн отмечает, что надежное попадание в центр мишени каждым производимым выстрелом требует оптимального психологического состояния спортсмена. Возникающее в соревнованиях эмоциональное напряжение самым негативным образом отражается на результатах стрельбы. Боевое воодушевление, умножающее физические силы и способствующее успеху выступления в других видах спорта, может оказаться пагубным для стрелка [15].

Н.А. Амбарцумов в качестве главной причины поражения спортсмена называет эмоции. Возникшее эмоциональное состояние чаще всего сопровождает стрелка на всём протяжении соревнований, даже наиболее опытные стрелки подвержены влиянию эмоций на результат выполнения упражнений. Автор обращает внимание на то, что стрелки высокого класса отличаются от спортсменов-новичков способностью регулировать свое эмоциональное состояние, что помогает демонстрировать высокую технику на соревнованиях. Эти спортсмены отрабатывают технику в различных условиях на тренировке, доводя все свои действия до автоматизма, из чего

следует, что она меньше подвергается изменениям и спортсмен может показывать стабильные высокие результаты [4].

5. Коммуникативный компонент

Спортивная деятельность, требующая от человека большого напряжения физических и духовных сил, немыслима без коммуникативной активности. Психологические исследования коммуникативной активности спортсменов немногочисленны [16;94].

Термин «коммуникативная активность» стал использоваться в психологической науке относительно недавно, что связано со смещением исследовательских акцентов с процессуальных и результативных аспектов человеческого общения к его субъектной составляющей [16]. Коммуникативная активность рассматривается, как сложное многокомпонентное психологическое образование, обеспечивающее взаимодействие субъекта общения с другими людьми, исходящее от него и по его собственной инициативе.

В.С. Мерлин рассматривает интегральную индивидуальность человека как большую саморегулируемую систему, состоящую из относительно замкнутых иерархических уровней - от биохимического до социально-психологического[60]. Исследования индивидуальности человека служат основой для решения социально-прикладных задач в разных сферах, в том числе в спорте.

Сегодня эти исследования особенно актуальны в связи с задачами подготовки высококвалифицированных спортсменов, с необходимостью повышения коммуникативной компетентности спортсменов и тренеров.

6. Гендерный компонент

Исследования гендерных проявлений личности приобретают все большее распространение и популярность среди зарубежных и отечественных психологов.

Современная социально–психологическая наука различает понятия пол и гендер (gender). Анатомо-физиологические особенности людей используются для обозначения пола, на основе которого и определяются мужчины и женщины. Пол человека – это фундамент психологических и социальных различий между мужчинами и женщинами. Разделение между мужчинами и женщинами, помимо биологических отличий, проходит в эмоциональных характеристиках, в социальных ролях в обществе, в поведении, в форме деятельности. Существуют гендерные стереотипы, на основе которых осуществляется оценка мужского и женского поведения.

М. Месснер отмечает, что люди с более высоким статусом в обществе рассматривали спорт и спортивную карьеру как дополнительный знак мужественности к своему профессиональному статусу. Даже закончив спортивную карьеру, большинство мужчин продолжали еще долго отождествлять себя со спортом [109]. Е.П. Ильин же подчеркивает, что выявить мужскую или женскую специфику можно только при их сравнении, а не при изолированном изучении женщин или мужчин. Одинаковый интерес представляют оба пола. Однако при этом следует избегать «приукрашивания» своего пола, сглаживания имеющихся различий [38].

Гендер – это социальный и психологический пол, формируемый в процессе социализации личности [84].

Маскулинность - это, прежде всего, мужские психологические черты. В свою очередь, фемининность – это женские психологические черты.

Как отмечает Л.К. Серова, существуют гендерные стереотипы, по которым оценивается мужское и женское поведение. У мужчин – это независимость, доминантность, агрессивность, самоуверенность. У женщин – эмоциональность, нежность, конформность [84].

Женщины давно не соглашались с такими стереотипами и добились права заниматься сугубо мужскими видами спорта, такими как: бокс, футбол,

регби. Спортивная стрельба также является тем видом спорта, где женщины представлены наравне с мужчинами.

Выводы по первой главе

1. Таким образом, исследование личности спортсмена является важным составляющим в деятельности, как тренера-педагога так и психолога, работающего со спортсменом. Построение индивидуальной траектории спортивного совершенствования с учетом личностных характеристик, особенностей поведения во время тренировки, соревнования способствует спортивному развитию и достижению высоких результатов.

2. Обобщенная модель личности спортсмена Л.К. Серовой является основой эмпирического исследования «Личностные характеристики спортсмена-стрелка». В соответствии с данной моделью личности спортсмена выделены следующие структурные компоненты личности спортсмена-стрелка: поведенческий, мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, коммуникативный и гендерный.

Глава 2. Исследование личностных характеристик спортсмена-стрелка.

2.1. Организация исследования

Цель работы: исследовать личностные характеристики спортсмена-стрелка.

Задачи:

1. Установить различия выраженности личностных характеристик спортсменов-стрелков различного уровня квалификации (спортивного мастерства) и неспортсменов.
2. Выделить различия структуры личности спортсмена-стрелка высокого класса и спортсмена, обучающегося в ДЮСШ; спортсмена, обучающегося в ДЮСШ и неспортсмена.
3. Определить детерминационные отношения личностных характеристик спортсмена-стрелка высокого класса.

Объект исследования: личностные характеристики спортсмена-стрелка.

Предмет исследования: характеристики личности спортсмена-стрелка, отражающие модельные компоненты личности спортсмена.

Гипотеза: структуры личности спортсменов-стрелков высокого класса и спортсменов, обучающихся в ДЮСШ различны, являются гетерогенными.

Частные гипотезы:

1. Различия выраженности характеристик личности у спортсменов-стрелков высокого класса и начинающих спортсменов проявляются в большей мере в интеллектуальном и мотивационном компоненте.
2. Базовые качества в структуре личности спортсмена-стрелка высокого класса и спортсмена ДЮСШ (спортивная школа) относятся к поведенческому и мотивационному компонентам личности.

Выборка исследования. В исследовании приняли участие:

- Спортсмены-стрелки высокого класса (Действующие члены сборной России по пулевой стрельбе: заслуженные мастера спорта России, мастера спорта России международного класса, мастера спорта России) – 21 человек;
- Спортсмены-стрелки ДЮСШ и СШОР (кандидаты в мастера спорта России, 1-й и 2-й спортивные разряды) – 21 человек;
- Неспортсмены – 30 человек;

2.2. Описание диагностического аппарата исследования

В соответствии с моделью личности спортсмена Л.К. Серовой [84] выделены следующие модельные компоненты:

1. Поведенческий.
2. Мотивационный.
3. Интеллектуальный.
4. Эмоционально-волевой.
5. Коммуникативный.
6. Гендерный.

Для каждой группы определен диагностический аппарат

1. Поведенческий

Тест «Оценка типологических свойств и особенностей темперамента спортсмена» (в модификации Вяткина Б.А.) Основу теста составляет «Опросник темперамента» Я. Стреляу, модифицированный с учетом специфики спортивной деятельности

Показатели (используемые сокращения):

СВ - сила возбуждения

СТ - сила торможения

Пд - подвижность нервных процессов

2. Мотивационный

1. Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Е. Мильман), позволяющая диагностировать мотивационный и эмоциональный профиль личности.

Показатели (используемые сокращения):

Ж- жизнеобеспечение

К - комфорт

С - социальный статус

О- общение

Д- общая активность

ДР - Творческая деятельность

ОД - Социальная полезность

3. Измерение мотивации достижения (А. Мехрабиан) предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует.

Показатели (используемые сокращения):

МД – мотивация успеха/избегания неудач

4. Интеллектуальный

1. Методика интеллектуальная лабильность (А.В.Козловский) используется с целью прогноза успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики.

Тест требует от испытуемого высокой концентрации внимания и быстроты действий.

Показатели (используемые сокращения):

Ил – способность к обучению (интеллектуальная лабильность)

2. Корректирующая проба (тест Бурдона) предназначена для оценки объема, концентрации и устойчивости внимания.

Показатели (используемые сокращения):

Вк - концентрация внимания (количество ошибок)

В – время выполнения задания

5. Эмоционально-волевой

Тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона)
предназначен для диагностики стрессоустойчивости личности

Показатели (используемые сокращения):

СоС - самооценка стрессоустойчивости

При оценке уровня стрессоустойчивости полученные результаты интерпретируются по алгоритму, чем выше итоговый балл, тем ниже уровень стрессоустойчивости.

6. Коммуникативный

Методика определения уровня общительности (МОУО) (Рощаховский В.Ф.)
выявляет общий уровень общительности и коммуникабельности личности.

Показатели

УО - уровень общительности и коммуникабельности личности

При оценке уровня общительности и коммуникабельности полученные результаты интерпретируются по обратному алгоритму, чем выше итоговый балл, тем ниже уровень общительности.

7. Гендерный

Полоролевой опросник (С.С. Бем)

Позволяет выделить четыре полоролевых типа:

1. маскулинный (М)- высокие показатели маскулинности и низкие – фемининности;
2. фемининный (Ф) – высокие показатели фемининности и низкие – маскулинности;
3. андрогинный – высокие показатели как маскулинности, так и фемининности;
4. недифференцированный – низкие показатели и маскулинности, и фемининности.

2.3. Анализ результатов исследования

2.3.1. Анализ различий личностных характеристик спортсменов-стрелков различной квалификации и неспортсменов.

Анализ различий личностных характеристик, обучающихся в ДЮСШ и неспортсменов.

Таблица 1

Достоверность различий показателей личностных характеристик в выборках спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ и неспортсменов.

	Средние значения				Уровень значимости
	ДЮСШ	Неспортсмены	U-кр	Z	p
	Поведенческий компонент				
Сила возбуждения	29,38	20,37	103,5	4,05	0,001
Сила торможения	34,19	26,77	111,5	3,89	0,001
Подвижность н.п.	31,90	27,60	188	2,43	0,015
	Мотивационный компонент				
Жизнеобеспечение	14,33	12,83	223,5	1,75	0,079
Комфорт	15,48	16,70	267	-0,92	0,360
Социальный статус	17,33	15,63	229	1,64	0,100
Общение	20,67	20,53	303	-0,22	0,825
Общая активность	16,05	14,43	209	2,04	0,042
Творческая деятельность	24,81	22,80	238,5	1,46	0,145
Социальная полезность	27,81	15,60	223,5	1,75	0,080
Мотивация достижения	143,10	117,23	119,5	3,73	0,001
	Эмоционально-волевой компонент				
Самооценка стрессоустойчивости	21,10	23,27	198	-2,24	0,025
	Коммуникативный компонент				
Уровень общительности	11,57	13,40	226,5	-1,69	0,090
	Интеллектуальный компонент				
Интеллектуальная лабильность	31,71	32,90	274,5	-0,77	0,442
Концентрация внимания	10,29	12,50	203	-2,14	0,033
Время	457,81	445,97	278,5	0,69	0,491
	Гендерный компонент				
Маскулинность	12,43	8,73	153,5	3,09	0,002
Фемининность	13,90	13,90	303,5	-0,21	0,832

Особенность стрелкового спорта заключается в возрастных ограничениях для обучающихся спортивных школ. К занятиям спортивной стрельбой допускаются желающие не моложе 12-13 лет, хотя, возможно и более ранний возраст, в связи с повсеместной акселерацией детей, но необходимо к этому подходить достаточно осторожно. Это связано с требованиями психологической зрелости, готовности подростка осознавать ответственность за огнестрельное оружие и процессом длительных и достаточно тяжелых тренировок. Таким образом, выборку исследования составили спортсмены-стрелки в возрасте 14-18 лет со стажем занятия спортом 2-5 лет, при этом имеющие значимые спортивные результаты (2-1 разряды и КМС (кандидат в мастера спорта)). Выборка неспортсменов, участвующих в исследовании соответствовала по возрасту выборке спортсменов-стрелков.

Поведенческий компонент модели личности спортсмена-стрелка.

Установлены различия спортсменов и неспортсменов по всем показателям свойств темперамента (выделенных Я. Стреляу).

Показатель силы процесса возбуждения значимо выше у спортсменов-стрелков ($U=103,5$; $p=0,001$). Сила процесса возбуждения проявляется в способе реагирования на сильные, продолжительные или часто повторяющиеся раздражители. Функциональная выносливость, способность выдерживать длительное или кратковременное, но сильное возбуждение является одним из важнейших качеств спортсмена-стрелка. Преимущество получают стрелки с высокой силой процессов возбуждения, которая отражает способность нервной системы выдерживать интенсивное и длительное воздействие раздражителей. Например, самое длительное упражнение у женщин в программе пулевой стрельбы Олимпиады Токио-2020 было МВ 3х40. Спортсменки должны были выполнить в общей сложности 120 зачетных выстрелов на расстоянии 50 метров из трех положений (40 выстрелов – с колена, 40 выстрелов-лежа, 40 выстрелов-стоя).

Далее, 8 лучших спортсменов по результатам квалификации, выходили в финал, где им предстояло сделать еще более 40 выстрелов, меняя положение после каждых 15 выстрелов.

Важно отметить, что для спортсмена-стрелка каждый выстрел-это по своей сути, новый старт, при котором необходимо выполнить весь комплекс предварительных действий перед выстрелом в мишень. Следовательно, одним из условий успешности стрелка можно назвать высокие значения показателя силы возбуждения.

Сила процессов торможения связана с волевыми процессами и, значимо более высокие показатели у спортсменов ($U=111,5$; $p=0,001$) являются предсказуемыми. В повседневной жизни, большую часть которой составляет учебная деятельность, необходимость актуализации волевых механизмов значительно меньше, чем у спортсмена с ежедневными тренировками и необходимостью каждый раз преодолевать себя во время соревнований. При этом, выполняя упражнение на тренировках или соревнованиях, спортсмену необходимо жестко контролировать произвольные и импульсивные действия, где значительная роль отводится процессам торможения.

Установлены значимые различия между выборками по показателю подвижности нервной системы ($U=188$; $p=0,015$). Обучающиеся спортивной школы в большей степени, чем неспортсмены проявляют готовность к взаимодействию с новыми объектами и явлениями. Их нервная система характеризуется способностью к быстрой перестройке реакций при смене раздражителя. Обстановку на стрелковых соревнованиях можно назвать достаточно напряженной. На огневом рубеже звучит музыка, а реакцию зрителей на «меткий» или наоборот «слабый выстрел» предсказать невозможно. По правилам соревнований зрители имеют право реагировать на происходящее на огневом рубеже любым способом. Запрещены только личные высказывания в адрес спортсменов-стрелков. Приветствуются

всевозможные звуки (горны, барабаны, вувузелы), чтобы подбодрить, или наоборот отвлечь («сбить с ритма») спортсменов. Поэтому на тренировках повсеместно вводятся новые методы работы с раздражителями. Практикуются резкие звуки, приветствуются посторонние разговоры за огневым рубежом, хлопки и другие внешние раздражители.

Таким образом, можно предположить, что уже на уровне значимых спортивных достижений (2-й, 1-й разряд и КМС) спортивной школы происходит отбор (отсев) на основе проявления свойств силы возбуждения, торможения, подвижности нервных процессов. Начинающие спортсмены, имеющие низкие показатели либо покидают стрелковый спорт, либо переходят в разряд любителей, прекращая интенсивные тренировки. Полученные данные можно использовать на этапе набора ребят в спортивную школу, на основе первичной диагностики, определять готовность свойств нервной системы к интенсивным тренировкам.

Мотивационный компонент

Главным, на наш взгляд, различием мотивационной сферы является преобладание мотивации достижения у спортсменов-стрелков по сравнению с неспортсменами ($U=119,5$; $p=0,001$). Имеющийся у спортсменов опыт выступления на соревнованиях формирует мотивацию достижения (показать высокий результат).

Эмоционально-волевой компонент

Показатели самооценки стрессоустойчивости у спортсменов значительно выше ($U=198$; $p=0,025$), чем у неспортсменов. Но значения спортсменов и неспортсменов находятся на одном – среднем уровне. На наш взгляд, это важный результат, полученный в исследовании, который определяет одно из направлений психолого-педагогической подготовки спортсмена. Роль стрессоустойчивости для спортсмена стрелка на этапе спортивного совершенствования, несоизмерима со значением (хотя и немаловажным) этой характеристики для неспортсмена. Для спортсмена-стрелка можно выделить

типичные и специфические стрессоры. Стрессор (от англ. stress — давление, нагрузка, напряжение) психологический термин, внешний, экстремальный фактор среды, вызывающий стресс). К стрессорам типичным для спортсмена не зависимо от вида спорта: стартовая лихорадка и стартовая апатия, неудача на старте, положение фаворита, необъективное судейство, зрительные, акустические и тактильные помехи, реакция зрителей и др. Для стрелкового спорта можно выделить специфические стрессоры: особенности тира, например, освещенность тира или стрельбища, порывы ветра, не характерные для «родного» стрельбища, мираж, характер работы автоматических установок, неожиданные «неполадки» с оружием, присутствие зрителей.

Владение приемами саморегуляции, умение справиться со стресс-факторами является для спортсмена стрелка во многом определяющей успешного выступления на соревнованиях. «Побеждает тот, у кого крепче нервы» - это «житейское» выражение отражает психологический смысл проявления стрессоустойчивости.

Интеллектуальный компонент

Концентрация внимания значимо выше у спортсменов ($U=203$; $p=0,033$) (количество ошибок меньше). Первое и главное, чем характеризуется концентрация у стрелка - это управление своим телом и выполнение выстрела. У спортсменов-стрелков, на определенном уровне квалификации (кандидат в мастера спорта), отмечается высокая степень автоматизации движений, включенных в выполнение выстрела. Точность выстрела определяется смещением контроля внимания – концентрации на мишени и процессе прицеливания.

Прицеливание, удержание оружия на цели, нажатие на спуск (выстрел) и отметка выстрела (удержание оружия после выстрела) – это составляющие успеха и точного попадания в цель. Прицеливание – это указатель того, куда спортсмен должен направить свое тело. Удержание является откликом от

этого направленного положения тела и определяет, как долго спортсмен-стрелок может удерживать это положение. Нажатие на спуск представляет собой действие, которое реализуется без нарушения изготровки в течение того времени, когда удержание является максимально неподвижным. Отметка выстрела - это контроль положения оружия в течение времени отдачи после выстрела. Следовательно, сосредоточенность при выполнении элементов выстрела и есть концентрация внимания на управлении телом.

Таким образом, психологический портрет спортсмена-стрелка, обучающегося в ДЮСШ (по сравнению с неспортсменами) включает более выраженные проявления: динамических свойств нервной системы, а именно «сила возбуждения», «сила торможения», «подвижность нервных процессов», концентрации внимания, маскулинности, (настойчивости, смелости, склонности к риску), мотивации достижения и стрессоустойчивость.

Анализ различий личностных характеристик спортсменов-стрелков высокого класса и обучающихся в ДЮСШ.

На основе анализа полученных данных важно отметить отсутствие достоверных различий в выборках спортсменов-стрелков высокого класса и обучающихся в ДЮСШ по всем показателям поведенческого компонента модели личности: сила возбуждения (СВ), сила торможения (СТ), подвижность нервных процессов (Пд) (табл.6). Динамические проявления психики (сила возбуждения, сила торможения, подвижность нервных процессов) относятся к врожденным свойствам нервной системы и практически не поддаются коррекции. Можно предположить, что уже на уровне ДЮСШ происходит отсев спортсменов, не соответствующих требованиям спорта. Как отмечалось выше, значения показателей свойств нервной системы у неспортсменов значительно ниже, чем у спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ.

Таблица 2

Достоверность различий показателей личностных характеристик в выборках спортсменов-стрелков высокого класса и обучающихся в ДЮСШ

	Средние значения				Уровень значимости
	Мастера	ДЮСШ	U-кр	Z	p
	Поведенческий компонент				
Сила возбуждения	29,81	29,38	219,5	-0,01	0,990
Сила торможения	33,76	34,19	215	-0,13	0,899
Подвижность н.п.	32,00	31,90	211,5	-0,21	0,830
	Мотивационный компонент				
Жизнеобеспечение	16,81	14,33	129,5	2,29	0,022
Комфорт	14,62	15,48	189	-0,79	0,430
Социальный статус	17,48	17,33	219	0,03	0,980
Общение	19,81	20,67	209	-0,28	0,781
Общая активность	15,14	16,05	182,5	-0,95	0,343
Творческая деятельность	23,67	24,81	186	-0,86	0,390
Социальная полезность	17,52	27,81	192	-0,71	0,479
Мотивация достижения	158,00	143,10	145	1,89	0,050
	Эмоционально-волевой компонент				
Самооценка стрессоустойчивости	20,62	21,10	186	-0,86	0,390
	Коммуникативный компонент				
Уровень общительности	10,05	11,57	166,5	-1,36	0,175
	Интеллектуальный компонент				
Интеллектуальная лабильность	34,05	31,71	138,5	2,06	0,039
Концентрация внимания	6,81	10,29	197,5	0,57	0,569
Время	453,05	457,81	184,5	-0,89	0,372
	Гендерный компонент				
Маскулинность	15,14	12,43	107	2,87	0,004
Фемининность	13,62	13,90	211	-0,23	0,819

Мотивационный компонент

Установлены различия в выборках спортсменов-стрелков высокого класса и обучающихся в ДЮСШ по показателю «жизнеобеспечение» ($U=129,5$; $p=0,022$). Материальное благополучие, отношение к своему здоровью, бытовые вопросы являются для спортсменов высокого класса более значимым мотивационным фактором по сравнению с молодыми спортсменами-стрелками. С одной стороны, это объясняется возрастными

различиями данных выборок. Старшие спортсмены в большей мере сталкиваются с жизненными и бытовыми вопросами, требующими решения. С другой стороны, спорт для «мастеров» является основным средством к существованию. Соревновательная деятельность для спортсмена-стрелка высокого класса уже настоящая работа, за которую выплачивают вознаграждение спонсоры атлета. Он является уже профессиональным спортсменом в данном виде спорта, тогда как молодой спортсмен пока, как правило, не определился с дальнейшей карьерой. Для него еще открыты и другие пути карьерного роста. Нет боязни потерять всё, а иногда и сразу. В стрелковом спорте есть интересный термин, характеризующий «жизнеобеспечение»: «деньги на мушке». Результат спортсмена, по сути, часто зависит от одного выстрела в финале соревнований. Достаточно одного неудачного выстрела, чтобы упустить победу и финансовое благополучие.

Другим мотивационным фактором различия стрелков высокого класса и обучающихся в ДЮСШ является мотивация достижения ($U=145$; $p=0,050$).

Как отмечает Т.В. Огородова, в практике работы со стрелками, спортсмену важно настраивать себя на максимальный результат, независимо от уровня соревнований и значимости старта. Большой опасностью является для спортсмена определить «достаточное» для победы или успешного выступления количество очков, что достаточно часто можно наблюдать у спортсменов ДЮСШ. «Сделать все что могу и даже не могу», это та единственная мотивация (внутренняя установка) спортсмена-профессионала.

Интеллектуальная лабильность

Установлены различия в выборках спортсменов-стрелков высокого класса и обучающихся в ДЮСШ по интеллектуальному показателю. ($U=138$; $p=0,039$). В процессе тренировок и соревнований существенно увеличивается объем усвоенных знаний и навыков; повышается культура взаимоотношений с окружающими людьми, что имеет значительную ценность во всех видах спортивной деятельности. Это говорит о том, что

спорт является деятельным средством развития и совершенствования интеллекта. У спортсменов-стрелков высокого класса объем уже усвоенных знаний, а самое главное, опыт находится на высоком уровне, чем у обучающихся в ДЮСШ. Они быстрее отвечают на вызовы извне. У них более подвижная нервная система, которая быстрее запускает психомоторные реакции в соответствии с полученными задачами.

Маскулинность

Показатель «маскулинности» выше у спортсменов-стрелков высокого класса, чем у спортсменов ДЮСШ ($U=107$; $p=0,004$). Высокий уровень мастерства в стрельбе требует определенной смелости в своих действиях, напористости, что способствует снижению тревожности у спортсменов высокого класса. Стрельба как вид спорта, связанный с огнестрельным оружием формирует у спортсменов-стрелков навыки самоконтроля, осознание социальных требований общества.

Особенность стрелковых упражнений заключается в том, что их выполнение связано с преодолением трудностей. Необходимо заставлять себя преодолевать эти трудности. Спортсмен-стрелок прикладывает значительные волевые усилия. Ведь каждый выстрел на соревнованиях – это, по сути, новый старт. В рамках одного стрелкового упражнения может быть до 250 таких «стартов». Усилием воли спортсмен должен сдерживать себя после одного или нескольких плохих выстрелов, пытаться успокоиться, чтобы раздражение не превалировало над дисциплинированностью. Любые болевые ощущения при стрельбе должны быть отброшены. Спортсмен должен видеть только мишень и заставлять себя стрелять до конца упражнения, не снижать темпа и показателей стрельбы.

Таким образом, психологический портрет спортсмена-стрелка высокого класса (по сравнению со спортсменом-стрелком, обучающегося в ДЮСШ) включает более выраженные проявления в мотивационном

компоненте: жизнеобеспечении (отношение к своему здоровью, бытовые вопросы) и мотивации достижения (настрой на максимальный результат), маскулинности (целеустремленности, смелости, напористости, склонности к риску, упорству), интеллектуальной лабильности (более подвижная нервная система).

2.3.2. Качественное своеобразие структур личности в группах спортсменов-стрелков различной квалификации и неспортсменов.

На данном этапе проводился структурный анализ характеристик личности спортсменов-стрелков высокого класса, спортсменов-стрелков ДЮСШ и неспортсменов.

На основе анализа «гомогенности-гетерогенности» матриц методом «экспресс χ^2 » в исследуемых выборках не установлено статистически достоверных корреляций, следовательно, структуры личностных характеристик спортсменов-стрелков высокого класса, спортсменов-стрелков ДЮСШ и неспортсменов являются гетерогенными (табл.3).

Таблица 3

Оценка «гомогенности-гетерогенности» матриц методом «экспресс χ^2 » в выборках спортсменов-стрелков высокого класса, спортсменов-стрелков ДЮСШ и неспортсменов

	Спортсмены-стрелки высокого класса	Спортсмены-стрелки ДЮСШ	Неспортсмены
Спортсмены-стрелки высокого класса	1,00	0,31	0,43
Спортсмены-стрелки ДЮСШ	0,31	1,00	0,36
Неспортсмены	0,43	0,36	1,00

В результате проведенного корреляционного анализа построены структурограммы личностных качеств для исследуемых выборок, которые отражают структурную организацию личностных качеств и значимые

взаимосвязи (табл.5). Методом корреляционного отношения (η^2) определены детерминационные (причинно-следственные) связи между изучаемыми характеристиками, особенности (направленность) влияния исследуемых качеств в структуре личности, выделены базовые качества.

Анализ взаимосвязей личностных характеристик в выборке спортсменов-стрелков высокого класса.

В структуре личности спортсменов-стрелков высокого класса выделены следующие базовые качества: сила возбуждения (СВ), сила торможения (СТ), относящиеся к поведенческому компоненту (табл.4).

Таблица 4

Базовые качества структуры личности спортсменов-стрелков высокого класса

	Базовые качества	Вес	R>0	R<0	Сумма
1	Сила возбуждения (СВ)	8	7	1	13
2	Социальная полезность (ОД)	8	7	1	11
3	Сила торможения (СТ)	5	4	1	10
4	Мотивация успеха/избегания неудач (МД)	4	3	1	8
5	Социальный статус (С)	5	4	1	6
6	Общая активность (Д)	4	4	0	6
7	Творческая деятельность (ДР)	3	3	0	5
8	Стрессоустойчивость (СоС)	3	0	3	4

Базовые качества являются структурообразующими в плане синтеза всех индивидуальных качеств.

Рассмотрим подробнее наиболее важные связи в структуре личности спортсмена стрелка высокого класса. Сила возбуждения, как показатель поведенческого компонента модели личности спортсмена имеет связи с большинством мотивационных факторов, такими как: «комфорт» (К) ($r=0,43$; $p<0,05$), «социальный статус» (С) ($r=0,46$; $p<0,05$), «общая активность» (Д) ($r=0,48$; $p<0,05$), «творческая деятельность» (ДР) ($r=0,49$; $p<0,05$),

«социальная полезность» (ОД) ($r=0,64; p<0,01$) , мотивация достижения (МД) ($r=0,78; p<0,001$).

Таблица 5

Взаимосвязи личностных характеристик в выборке спортсменов-стрелков высокого класса

	СВ	СТ	К	С	Д	ДР	ОД	МД	СоС	УО	Вк	В	М
СВ	1	0,72***	0,43*	0,46*	0,48*	0,49*	0,64**	0,78***	-0,54*	-0,35	-0,04	-0,09	0,23
СТ		1	0,16	0,29	0,45*	0,33	0,53*	0,68***	-0,57**	-0,32	-0,04	-0,04	0,37
К			1	0,44*	-0,02	0,32	0,36	0,12	-0,15	-0,12	0,04	-0,07	0,21
С				1	0,31	0,25	0,61**	0,13	-0,20	0,12	-0,15	-0,50*	-0,08
Д					1	0,59**	0,65**	0,37	-0,01	-0,03	-0,35	-0,01	-0,04
ДР						1	0,65**	0,39	-0,13	-0,16	0,01	-0,25	0,23
ОД							1	0,46*	-0,28	-0,02	-0,13	-0,35	0,02
МД								1	-0,49*	-0,41	-0,04	-0,02	0,41
СоС									1	0,15	-0,22	0,19	0,08
УО										1	-0,14	-0,16	-0,54*
Вк											1	-0,36	0,08
В												1	-0,15
М													1

Примечания: СВ - сила возбуждения, СТ - сила торможения, Ж- жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, Д- общая активность, ДР - Творческая деятельность, ОД - Социальная полезность, МД – мотивация успеха/избегания неудач, Ил – способность к обучению, В – концентрация, как время выполнения задания, СоС – стрессоустойчивость, УО - уровень общительности и коммуникативности личности, ИЛ - интеллектуальная лабильность, М – маскулинность

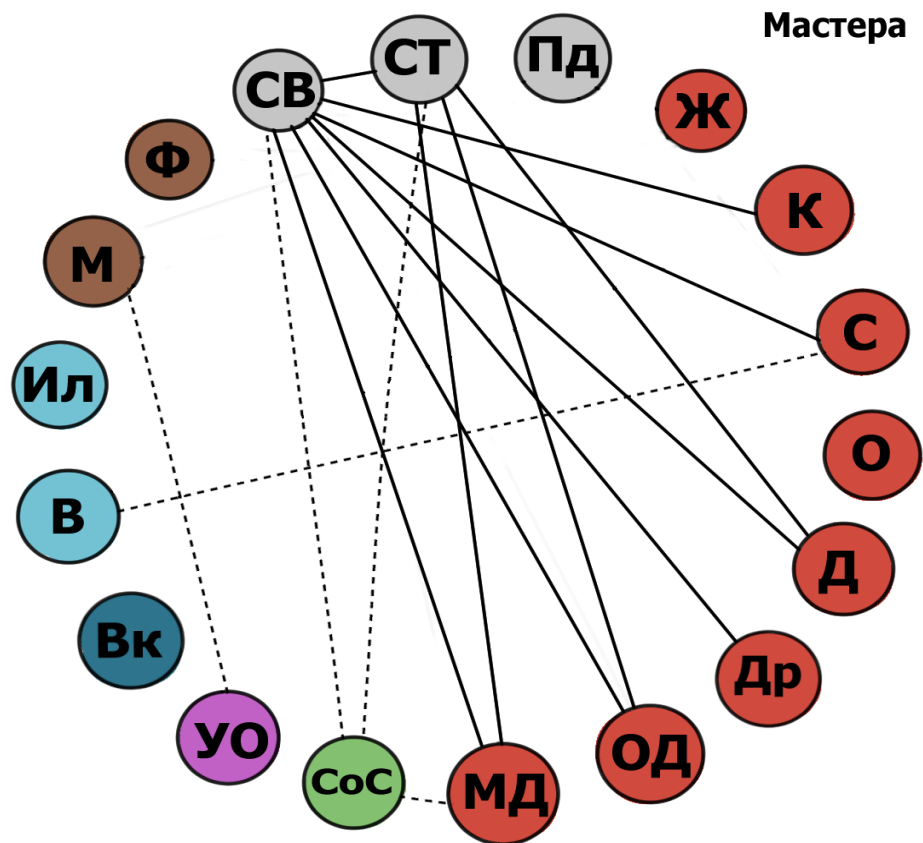


Рис.2. Структурограмма личностных качеств спортсмена-стрелка высокого класса

Примечания: СВ - сила возбуждения, СТ - сила торможения, Пд - подвижность нервных процессов, Ж- жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, О- общение, Д-общая активность, ДР - Творческая деятельность, ОД - Социальная полезность, МД – мотивация успеха/избегания неудач, Ил – способность к обучению, Вк - концентрация внимания, В – концентрация, как время выполнения задания, СоС – стрессоустойчивость, УО - уровень общительности и коммуникабельности личности, ИЛ - интеллектуальная лабильность, М – маскулинность, Ф -фемининность

Наиболее часто динамические проявления психики (свойства нервной системы) связывают с формированием индивидуального стиля спортсмена.

Полученные в исследовании результаты указывают на связи с мотивационными проявлениями. Достаточно понятна связь «силы возбуждения», как способности интенсивно реагировать на раздражители, сохранять длительное время высокую эффективность деятельности в

экстремальных условиях с такими мотивационными факторами как «общая активность», «творческая деятельность», «мотивация достижения». При этом положительная корреляция «деятельностной мотивации», которая обозначается как «общая активность» с показателями «силы торможения» ($r=0,48$; $p<0,05$) и «силы возбуждения» ($r=0,45$; $p<0,05$) может свидетельствовать о гибкости мотивационных процессов, связанных со спортивной деятельностью. Таким образом, высокая мотивация спортивной активности, готовности к напряженной работе на тренировках и соревнованиях связана у спортсменов-стрелков высокого класса в одних ситуациях с внутренней активностью, импульсивностью (процессами возбуждения), в других с волевыми процессами, которые проявляются в работе процесса торможения.

Установлены отрицательная корреляция стрессоустойчивости и силы процессов возбуждения ($r= - 0,54$; $p<0,05$), стрессоустойчивости и силы процессов торможения ($r= - 0,57$; $p<0,01$). Необходимо отметить, что спортсмены с высокой силой возбуждения и высокой силой торможения проявляют высокую стрессоустойчивость, которая является значимым показателем эффективности спортсмена. Например, в упражнении МП-30С (дистанция 25 метров) из стандартного малокалиберного пистолета необходимо сделать 30 выстрелов, при этом на каждый выстрел дается 3 секунды. Преимущество получают стрелки с высокой силой процессов возбуждения, которая отражает способность нервной системы выдерживать интенсивное и длительное воздействие раздражителей. При этом, выполняя упражнение, необходимо жестко контролировать произвольные и импульсивные действия, в это случае значительная роль отводится процессам торможения. Следовательно, одним из условий успешности стрелка можно назвать высокие значения показателей силы возбуждения и торможения.

Свойства нервной системы относятся к врожденным свойствам, которые практически не корректируются упражнениями и тренировкой и поэтому, полученные результаты исследования имеют важное значение на начальном этапе занятия стрелковым спортом, а именно на этапе отбора. При этом, мы с уверенностью можем сказать, что овладение методами саморегуляции способствует повышению сопротивляемости стрессу, формирует индивидуальную для каждого спортсмена систему реагирования на нестандартные, стрессовые ситуации.

Установлена отрицательная связь мотивационного фактора «социальный статус» (С) и показателя концентрации внимания (В) заключающегося в скорости выполнения задания (проба Бурдона) ($r = - 0,57$; $p < 0,01$). Спортсмены с высокой мотивацией признания, карьерного роста затрачивают меньше времени на выполнение однообразной, монотонной, но требующей концентрации и сосредоточенности работы. Спортсмены высокого класса на данном этапе своего развития имеют огромный опыт по работе на тренировках с большими объемами статических нагрузок, которые, как правило, монотонны при тренировочных процессах, но дают положительный результат при соревновательном цикле выступлений.

Отражение коммуникативного и гендерного компонентов личности спортсмена-стрелка высокого класса представлена как отрицательная корреляция «маскулинности» (М) и «уровня общительности и коммуникабельности личности» (УО) ($r = - 0,54$; $p < 0,05$). Чем более выражены у спортсмена такие качества как независимость, напористость, доминантность, агрессивность, склонность к риску, самостоятельность, уверенность в себе («маскулинность»), тем выше готовность к общению, активным социальным контактам. В соответствии с данными интерпретации результатов «Методики определения уровня общительности» (МОУО) В.М. Рощаховского, использованной в исследовании, средние значения общительности (УО) во всех выборках находятся в диапазоне 9-13 баллов,

что соответствует уровню выше среднего. Спортсмены-стрелки высокого класса имеют специфический образ жизни, который характеризует: узкий круг общения, связанный с тренировками и сборами, занимающими большую часть времени, высокая конкуренция, которая предполагает очень ограниченный круг близких людей. Мы полагаем, что именно «маскулинные» качества (самостоятельность, независимость и др), позволяют спортсмену свободно общаться на самых различных уровнях.

Установлена отрицательная корреляция «мотивации достижения/избегания неудач» (МД) и «стрессоустойчивости» (СоС) ($r = -0,48$; $p < 0,05$) . Важно отметить, что показатель стрессоустойчивости интерпретируется по тесту в обратных значениях (чем выше показатель СоС, тем ниже стрессоустойчивость). Следовательно, повышение мотивации достижения у спортсмена приводит к повышению стрессоустойчивости и, соответственно, развитие стрессоустойчивости способствует мотивации достижения. Взаимосвязи данных характеристик личности спортсмена показывают возможность взаимоусиления, таких важных для достижения результатов факторов. При этом, необходимо отметить, что значения мотивации достижения, так же как и стрессоустойчивости проявляются у стрелков высокого класса на среднем уровне.

Соревнования международного уровня, выступление в качестве представителя сборной команды страны, несмотря на большой опыт, актуализируют у спортсмена повышенное чувство ответственности, высокую эмоциональную напряженность, что приводит к повышению уровня стресса. Следовательно, решая проблему обучения спортсменов приемам саморегуляции, готовности справляться со стресс-факторами, мы обеспечиваем как повышение стрессоустойчивости, так и адекватной ситуации мотивации достижения.

Взаимосвязи мотивационных характеристик в выборке спортсменов-стрелков высокого класса

Рассмотрение структуры мотивационного компонента личности в исследуемых выборках, требует, на наш взгляд, особого внимания. Базовым мотивационным фактором у спортсменов-стрелков высокого класса является «социальная полезность» (вес=8).

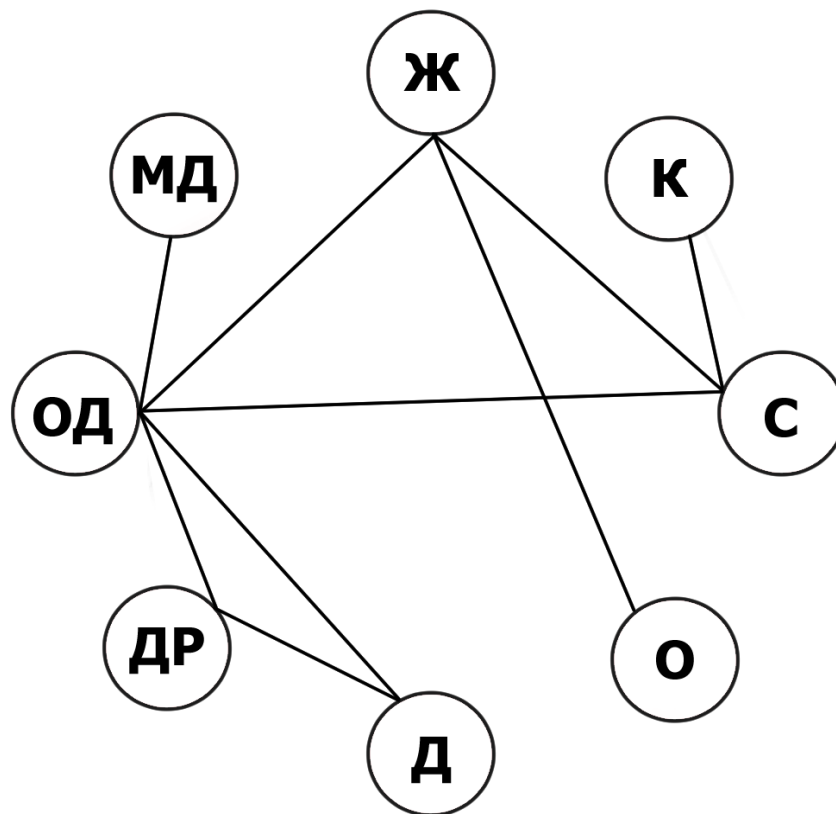


Рис.3 Структурограмма мотивационных характеристик спортсмена-стрелка высокого класса

Примечания: Ж- жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, О- общение, Д-общая активность, ДР - Творческая деятельность, ОД - Социальная полезность, МД – мотивация успеха/избегания неудач.

Таблица 6

**Базовые качества мотивационной структуры спортсменов-стрелков
высокого класса**

Базовые качества	Вес	R>0	R<0	Сумма
Социальная полезность (ОД)	8	5	0	5
Социальный статус (С)	4	3	0	3
Общая активность (Д)	4	2	0	2
Творческая деятельность (ДР)	4	2	0	7
Жизнеобеспечение (Ж)	3	3	0	2

Таблица 7

**Взаимосвязи мотивационных характеристик в выборке
спортсменов-стрелков высокого класса**

	Ж	К	С	О	Д	ДР	ОД	МД
Ж	1,0	0,279	0,489*	0,496*	0,353	0,276	0,433*	0,066
К		1,000	0,442*	0,358	-0,016	0,324	0,360	0,117
С			1,000	0,374	0,313	0,252	0,609**	0,130
О				1,000	-0,011	0,229	0,338	-0,111
Д					1,000	0,592**	0,647**	0,373
ДР						1,000	0,653**	0,389
ОД							1,000	0,463*
МД								1,000

Примечания: Ж- жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, О- общение, Д- общая активность, ДР - Творческая деятельность, ОД - Социальная полезность, МД – мотивация успеха/избегания неудач

Социальная полезность (ОД), как мотивационный фактор, является основополагающей характеристики личности, которая отражает понимание своей роли в жизни общества. Спортсмен высокого класса понимает, что за ним стоят сотни, а иногда и тысячи поклонников этого вида спорта. Особое внимание к спортсмену приковано со стороны молодого поколения, тех, кто только делает первые шаги в спорте. Поэтому спортсмен высокого класса не имеет права ошибаться и вне спортивной площадки. Он на виду, особенно в

наш век «социальных сетей» и «моментальной фотографии». Это задача «не из легких», но именно спортсмен высокого класса формирует положительный образ данного вида спорта.

Корреляция «социальной полезности» и «мотивации достижения» ($r=0,46$; $p<0,05$) отражает представление спортсменов высокого класса о значимости своих результатов в спорте, не только личностной, но и социальной ценности достижений и побед. Ни один спортсмен, стоя на пьедестале, не скажет, что только он сам добился этого успеха. Как правило, он говорит о работе команды и всех тех, кто его окружает. Например, медаль олимпийца - это награда целой спортивной отрасли страны. Можно сказать, медаль олимпийца – это повышение престижа страны в мире.

Анализ взаимосвязей личностных характеристик в выборке спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ.

Базовыми качествами структуры личности в выборке спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ являются мотивационные характеристики «жизнеобеспечение» (Ж) (вес=6) и «социальная полезность» (ОД) (вес=4), а также свойства нервной системы, включенные в поведенческий компонент модели личности спортсмена: «сила возбуждения» (СВ) (вес=5) и «подвижность нервных процессов» (Пд) (вес=4).

Таблица 8

**Базовые качества структуры личности спортсменов-стрелков,
обучающихся в ДЮСШ**

	Базовые качества	Вес	R>0	R<0	Сумма
1	Жизнеобеспечение (Ж)	6	6	0	6
2	Сила возбуждения (СВ)	6	4	2	7
3	Социальная полезность (ОД)	5	5	0	7
4	Подвижность нервных процессов (Пд)	5	4	1	6
5	Социальный статус (С)	4	0	1	4
6	Мотивация успеха/избегания неудач (МД)	3	1	2	3
7	Общение (О)	3	2	1	3
8	Интеллектуальная лабильность (ИЛ)	1	1	0	3
		3	0	3	3

Таблица 9

**Взаимосвязи личностных характеристик в выборке обучающихся в
ДЮСШ**

	СВ	Пд	Ж	К	С	О	ОД	МД	УО	ИЛ	М	Ф
СВ	1	0,57**	0,43*	-0,15	0,24	-0,13	0,50*	0,44*	-0,48*	-0,50*	0,39	0,11
Пд		1	0,52*	0,27	0,51*	0,41	0,3	0,06	-0,09	-0,48*	0,45*	0,2
Ж			1	0,27	0,54*	0,27	0,52*	-0,01	0,15	-0,33	0,45*	0,49*
К				1	0,28	0,45*	0,02	-0,27	0,27	-0,47*	0,32	0,1
С					1	0,51*	0,47*	-0,29	0,14	-0,21	0,39	0,22
О						1	0,37	-0,49*	0,3	-0,2	0,19	0,29
ОД							1	0,24	-0,27	-0,16	0,14	0,35
МД								1	-0,51*	0,12	0,1	-0,16
УО									1	0,1	-0,32	0,21
ИЛ										1	-0,41	0
М											1	0,17
Ф												1

Примечания: СВ - сила возбуждения, П - подвижность нервных процессов, Ж-жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, О- общение, ОД - Социальная полезность, МД – мотивация успеха/избегания неудач, Ил – способность к обучению, УО - уровень общительности и коммуникативности личности, ИЛ - интеллектуальная лабильность, М – маскулинность, Ф -фемининность

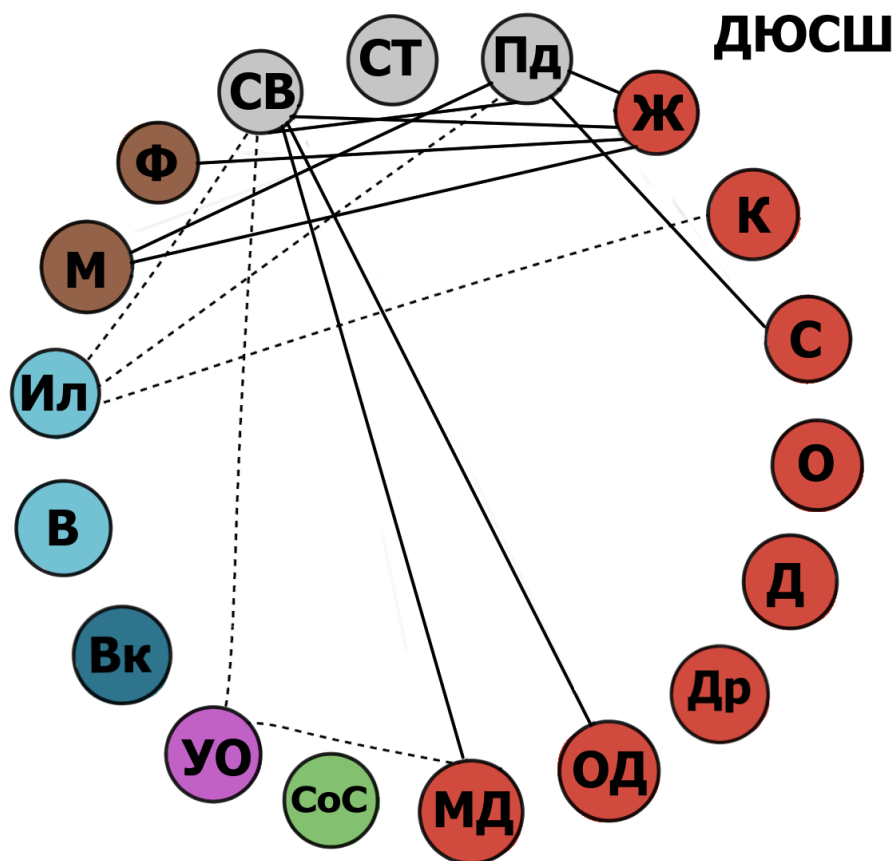


Рис.4 Структурограмма личностных качеств спортсмена-стрелка ДЮСШ

Примечания: СВ - сила возбуждения, СТ - сила торможения, Пд - подвижность нервных процессов, Ж- жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, О- общение, Д- общая активность, ДР - Творческая деятельность, ОД - Социальная полезность, МД – мотивация успеха/избегания неудач, Вк - концентрация внимания, В – концентрация, как время выполнения задания, СоС – стрессоустойчивость, УО - уровень общительности и коммуникативности личности, ИЛ - интеллектуальная лабильность, М – маскулинность, Ф -фемининность

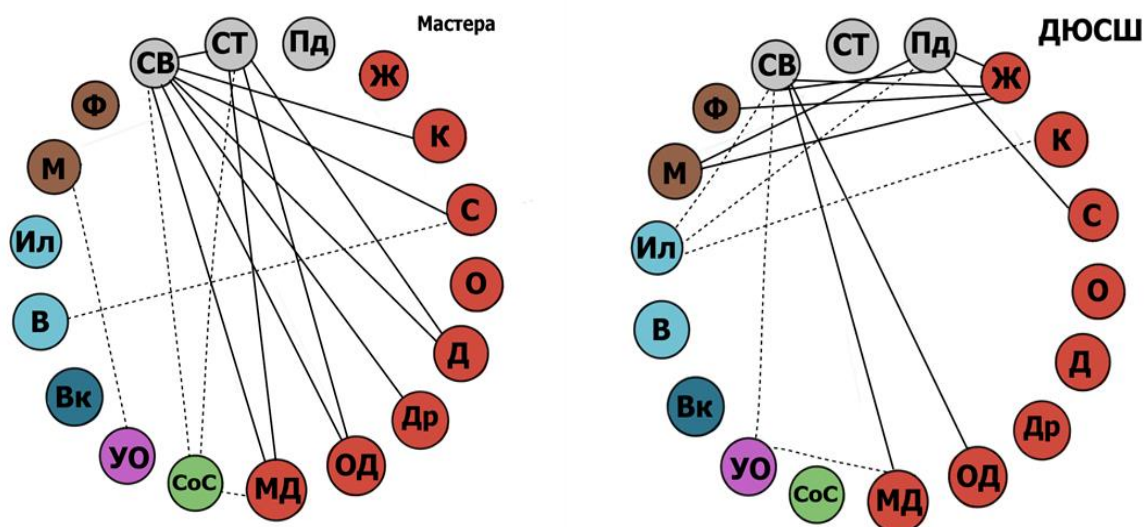


Рис.5 Сравнение структурограмм личностных качеств спортсмена-стрелка высокого класса и спортсмена-стрелка, обучающегося в ДЮСШ

Примечания: СВ - сила возбуждения, СТ - сила торможения, Пд - подвижность нервных процессов, Ж- жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, О- общение, Д- общая активность, ДР - Творческая деятельность, ОД - Социальная полезность, МД – мотивация успеха/избегания неудач, Вк - концентрация внимания, В – концентрация, как время выполнения задания, СоС – стрессоустойчивость, УО - уровень общительности и коммуникативности личности, ИЛ - интеллектуальная лабильность, М – маскулинность, Ф -фемининность

Рассмотрим подробнее наиболее важные связи в структуре личности спортсмена-стрелка, обучающегося в ДЮСШ. Сила возбуждения, как показатель поведенческого компонента модели личности спортсмена имеет связи с рядом мотивационных факторов, такими как: «жизнеобеспечение» (Ж) ($r=0,43$; $p<0,05$), «социальная полезность» (ОД) ($r=0,50$; $p<0,01$), «мотивация достижения» (МД) ($r=0,44$; $p<0,05$). При этом положительная корреляция «жизнеобеспечения» с показателями «силы возбуждения» ($r=0,43$; $p<0,05$) и «подвижностью нервных процессов» ($r=0,52$; $p<0,05$) говорит о гибкости мотивации в спортивной практике молодого спортсмена.

Активность и выносливость (СВ-сила возбуждения) во взаимосвязи ($r=0,57$; $p<0,01$) со способностью быстрого перехода от одного процесса (действия) к другому (Пд -подвижность нервных процессов), являются

важным условием реагирования на изменения ситуации «на рубеже», особенно при жестком временном ограничении выполнения стрелкового упражнения, что приводит к успеху в соревновательном процессе.

Установлена отрицательная корреляция поведенческого фактора «сила возбуждения» (СВ) с коммуникативным «уровнем общительности и коммуникабельности личности» (УО) ($r = -0,48$; $p < 0,05$). (Высокие баллы, по «методике определения уровня общительности В.Ф. Рошаховского, соответствуют низкому проявлению коммуникативных качеств). Спортсмены с высокой способностью реагировать на раздражители, сохраняя при этом спортивную производительность, готовы к общению и более активным, широким контактам вне спорта.

Установлены отрицательные связи «интеллектуальной лабильности» (ИЛ) с поведенческими показателями сила возбуждения (СВ) ($r = -0,50$; $p < 0,05$) и подвижность нервных процессов (Пд) ($r = -0,48$; $p < 0,05$). Данный результат свидетельствует о способности качественно работать в режиме многозадачности, переключаться от одного задания к другому, долго концентрировать внимание у спортсменов с низкой силой возбуждения и подвижности нервных процессов.

Интересной, на наш взгляд, является выявленная связь интеллектуальной лабильности (ИЛ) и мотивационного фактора «комфорт» (К) ($r = -0,47$, $p < 0,05$). Чем выше способность переключаться с одной задачи на другую, менять вектор внимания, тем менее выражена мотивация физического и психологического комфорта.

Взаимосвязи мотивационного и гендерного компонентов личности спортсмена-стрелков обучающихся в ДЮСШ представлены как положительные корреляции «жизнеобеспечения» (Ж) с «маскулинностью» (М) ($r = 0,45$; $p < 0,05$) и с «фемининностью» (Ф) ($r = 0,49$; $p < 0,01$). Спортсмен с высоким показателем по мотивационной шкале, более ориентированный на решение своих бытовых, семейных проблем, обладает как «маскулинными»

качествами независимости, напористости, самостоятельности, уверенности в себе, так и «фемининными»: уступчивостью, чувствительностью, способностью к сочувствию, сопереживанию.

Мотивационная структура личности спортсмена-стрелка ДЮСШ

Базовым качеством в структуре мотивации спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ является «социальная полезность» (ОД) (табл.10). Мотив социальной полезности у молодых спортсменов-стрелков относится к внутренней мотивации спортивной деятельности. Спортсмены являются, на данный момент, любителями и рассматривают «социальную полезность» прежде всего, как вклад в собственное здоровье, в развитие своей физической выносливости. Широкая пропаганда здорового образа жизни в стране актуализируют данный мотив среди спортсменов-непрофессионалов.

Таблица 10

Базовые качества мотивационной структуры спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ

Базовые качества	Вес	R>0	R<0	Сумма
Социальная полезность (ОД)	6	4	0	4
Социальный статус (С)	3	3	0	3
Общение (О)	3	3	0	3
Общая активность (Д)	3	1	0	1
Жизнеобеспечение (Ж)	2	2	0	2

Взаимосвязи мотивационных характеристик в выборке спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ

	К	С	О	Д	ДР	ОД	МД
Ж	0,270	0,539*	0,273	0,357	0,272	0,525*	-0,014
К	1,000	0,278	0,454*	-0,020	-0,026	0,016	-0,272
С		1,000	0,513*	0,347	0,281	0,472*	-0,285
О			1,000	0,284	0,355	0,372	-0,492*
Д				1,000	0,389	0,728***	0,181
ДР					1,000	0,463*	0,321
ОД						1,000	0,244

Примечания: Ж- жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, О- общение, Д- общая активность, ДР - Творческая деятельность, ОД - Социальная полезность, МД – мотивация успеха/избегания неудач.

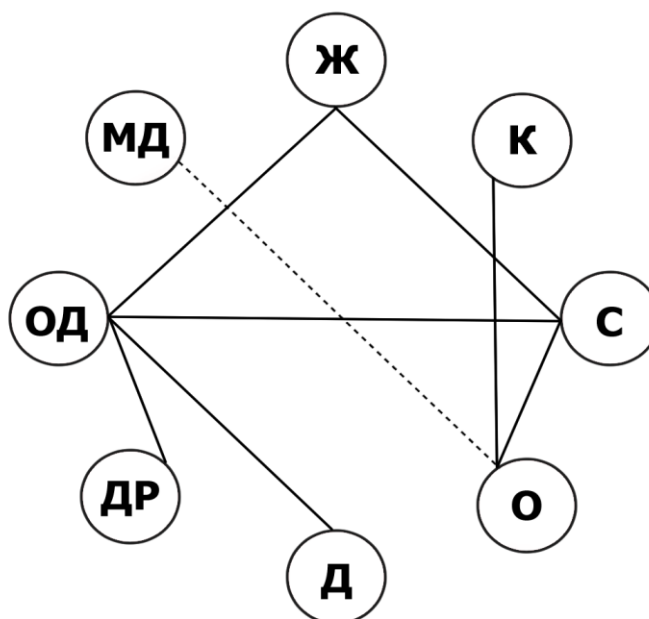


Рис.6 Структурограмма мотивационных характеристик спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ

Примечания: Ж- жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, О- общение, Д- общая активность, ДР - Творческая деятельность, ОД - Социальная полезность, МД – мотивация успеха/избегания неудач.

Корреляция мотивационных факторов «социальная полезность» (ОД) и «общая активность» (Д) ($r=0,728$; $p<0,001$) показывает представление спортсменов-стрелков обучающихся в ДЮСШ, что спорт для них прежде всего хобби и является источником энергии, средством для дальнейшего личностного роста.

Стоит отметить отрицательную корреляцию «мотивации достижения» (МД) и мотивации «общение» (О) ($r= -0,49$; $p<0,05$). Нацеленность на повышение своего результата, что часто сопровождается увеличением тренировочных нагрузок приводит к сознательному ограничению контактов, не оставляет времени на общение.

Анализ взаимосвязей личностных характеристик в выборке неспортсменов.

Участие неспортсменов в исследовании в качестве контрольной выборки позволяет через сравнение выявить специфику структуры личности спортсмена-стрелка.

Таблица 12

Базовые качества структуры личности неспортсменов

	Базовые качества	Вес	R>0	R<0	Сумма
1	Сила возбуждения (СВ)	9	6	3	17
2	Уровень общительности (УО)	6	2	4	8
3	Маскулинность (М)	6	5	1	11
4	Мотивация успеха/избегания неудач (МД)	5	3	2	12
5	Социальный статус (С)	5	5	0	5
6	Творческая деятельность (ДР)	4	4	0	7
7	Подвижность нервных процессов (Пд)	4	4	0	7
8	Общая активность (Д)	4	4	0	5
9	Комфорт (К)	4	2	2	4
10	Социальная полезность (ОД)	3	3	0	5

Таблица 13

Взаимосвязи личностных характеристик в выборке неспортсменов

	СВ	Пд	Ж	К	С	О	Д	ДР	МД	СоС	УО	Вк	В	М	Ф
СВ	1,00	0,59	-0,15	-0,44*	0,37*	-0,34	0,32	0,44*	0,67	-0,16	-0,46*	0,20	-0,03	0,72***	-0,36*
Пд		1,00	-0,06	-0,18	0,06	-0,28	0,07	0,14	0,47**	-0,07	-0,33	0,27	0,10	0,53**	-0,12
Ж			1,00	0,26	0,10	0,06	0,16	-0,06	-0,06	0,36*	0,34	0,03	0,07	-0,01	0,08
К				1,00	0,08	0,24	-0,11	0,11	-0,52**	0,01	0,40*	-0,17	0,17	-0,32	0,21
С					1,00	0,11	0,36*	0,44*	0,32	-0,26	-0,02	0,03	-0,14	0,39*	-0,26
О						1,00	0,20	-0,06	-0,14	-0,10	-0,20	0,04	-0,29	-0,06	0,42*
Д							1,00	0,51**	0,14	0,13	-0,20	0,25	-0,17	0,43*	-0,09
ДР								1,00	0,05	-0,26	0,03	0,09	0,05	0,32	0,05
МД									1,00	-0,24	-0,48**	0,08	-0,20	0,73***	-0,34
СоС										1,00	0,22	-0,09	0,10	-0,21	-0,33
УО											1,00	-0,42*	0,41*	-0,41*	-0,08
Вк												1,00	-0,23	0,33	0,04
В													1,00	0,06	-0,28
М														1,00	-0,30

Примечания: СВ - сила возбуждения, СТ - сила торможения, Пд - подвижность нервных процессов, Ж- жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, О- общение, Д- общая активность, ДР - Творческая деятельность, МД – мотивация успеха/избегания неудач, Ил – способность к обучению, Вк - концентрация внимания, В – концентрация, как время выполнения задания, СоС – стрессоустойчивость, УО - уровень общительности и коммуникабельности личности, ИЛ - интеллектуальная лабильность, М – маскулинность, Ф - фемининность

Анализ матриц интеркорреляций спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ и неспортсменов показал, что сравниваемые структуры личностных качеств являются разнородными (гетерогенными) по содержанию взаимосвязей внутри них, поскольку статистически достоверных корреляций не установлено (табл. 14).

Таблица 14

Оценка «гомогенности-гетерогенности» матриц методом «экспресс χ^2 »

	Spearman	p-value
Спортсмены-стрелки ДЮСШ & Неспортсмены	0,36	0,061

Как отмечает А.В.Карпов, структурный способ изучения тех или иных психических явлений позволяет выявить и охарактеризовать детерминацию какого-либо явления не только в плане его аналитических, единичных связей с отдельными индивидуальными качествами, но и в плане его комплексной, структурной обусловленности их целостными подсистемами [43].

Установлено, что индексы организованности (ИОС), когерентности (ИКС) (интегрированности) структуры личности в выборке спортсменов выше, чем в выборке спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ (табл.15).

Таблица 15

Структурные индексы взаимосвязей между показателями личностных характеристик в выборках спортсменов-стрелков ДЮСШ и спортсменов

	Спортсмены-стрелки ДЮСШ	Неспортсмены
Индекс когерентности структуры (ИКС)	38	70
Индекс дивергентности структуры (ИДС)	12	20
Индекс организованности структуры (ИОС)	50	90

Это свидетельствует о том, что структура личности спортсменов является более согласованной. Интеграция личностных качеств в целостную структуру обеспечивает высокую адаптивность личности у спортсменов. У спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ напротив, структура личности является более независимой, изменение одних характеристик в меньшей степени будет приводить к изменению других.

Можем предположить, что становление личности, в плане ее целостности, оптимизации ее структурной организации для спортсменов-стрелков является более сложным процессом. Возможно, погруженность в спортивную деятельность на этапе подросткового и юношеского возраста, специфичность требований (в плане спортивного самосовершенствования, со

стороны тренера и окружения), сочетание учебной и тренировочной деятельности являются условиями, затрудняющими формирование целостной личности.

Важно отметить, что у спортсменов-стрелков высокого класса, в сравнении с молодыми спортсменами наиболее выражена динамика индекса когерентности структуры личности (табл.16). Полагаем, что не только возрастные, но и факторы спортивного совершенствования, как становления личности спортсмена, определяют перестройку в более когерентную структуру (ИКС) с выраженным повышением степени организованности (ИОС) (структурированности, интегрированности).

Таблица 16

Структурные индексы взаимосвязей между показателями личностных характеристик в выборках спортсменов-стрелков высокого класса и спортсменов-стрелков ДЮСШ и неспортсменов

	Спортсмены-стрелки высокого класса	Спортсмены- стрелки ДЮСШ
Индекс когерентности структуры (ИКС)	60	38
Индекс дивергентности структуры (ИДС)	12	12
Индекс организованности структуры (ИОС)	72	50

Для описания качественного своеобразия структур личности в исследуемых группах был проведен сравнительный анализ содержания базовых качеств структуры личности (табл.17).

**Базовые качества структуры личности спортсменов-стрелков,
обучающихся в ДЮСШ и неспортсменов**

	Базовые качества	Спортсмены-стрелки ДЮСШ				Неспортсмены			
		Вес	R>0	R<0	Сумма	Вес	R>0	R<0	Сумма
1	Жизнеобеспечение (Ж)	6	6	0	6	1	1	0	1
2	Сила возбуждения (СВ)	6	4	2	7	9	6	3	17
3	Социальная полезность (ОД)	5	5	0	7	3	3	0	5
4	Уровень общительности (УО)	2	0	2	2	6	2	4	8
5	Маскулинность (М)	2	2	0	2	6	5	1	11
6	Социальный статус (С)	4	0	1	4	5	5	0	5
7	Творческая деятельность (ДР)	1	0	1	1	4	4	0	7
8	Подвижность нервных процессов (Пд)	5	4	1	6	4	4	0	7
9	Социальный статус (С)	4	0	1	4	5	5	0	5
10	Общая активность (Д)	1	1	0	3	4	4	0	5
11	Мотивация достижения (МД)	3	1	2	3	5	3	2	12

Установлено, что общим базовым качеством как для неспортсменов, так и для спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ является «сила возбуждения», относящаяся к поведенческому компоненту структуры личности. Несмотря на то, что свойства нервных процессов имеют наследственную природу, под влиянием воздействующих факторов среды - воспитания и самовоспитания, они могут изменяться. Таким образом, сила возбуждения, позволяющая поддерживать работоспособность и способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, является определяющим свойством структуры личности, вне зависимости от рода занятий, включенности в определенную деятельность.

Специфику личности спортсмена-стрелка определяет значимая роль в структуре мотивационных факторов «жизнеобеспечение» и «социальная полезность», в то время как у неспортсменов, это коммуникативная характеристика «уровень общительности» и гендерный показатель «маскулинности».

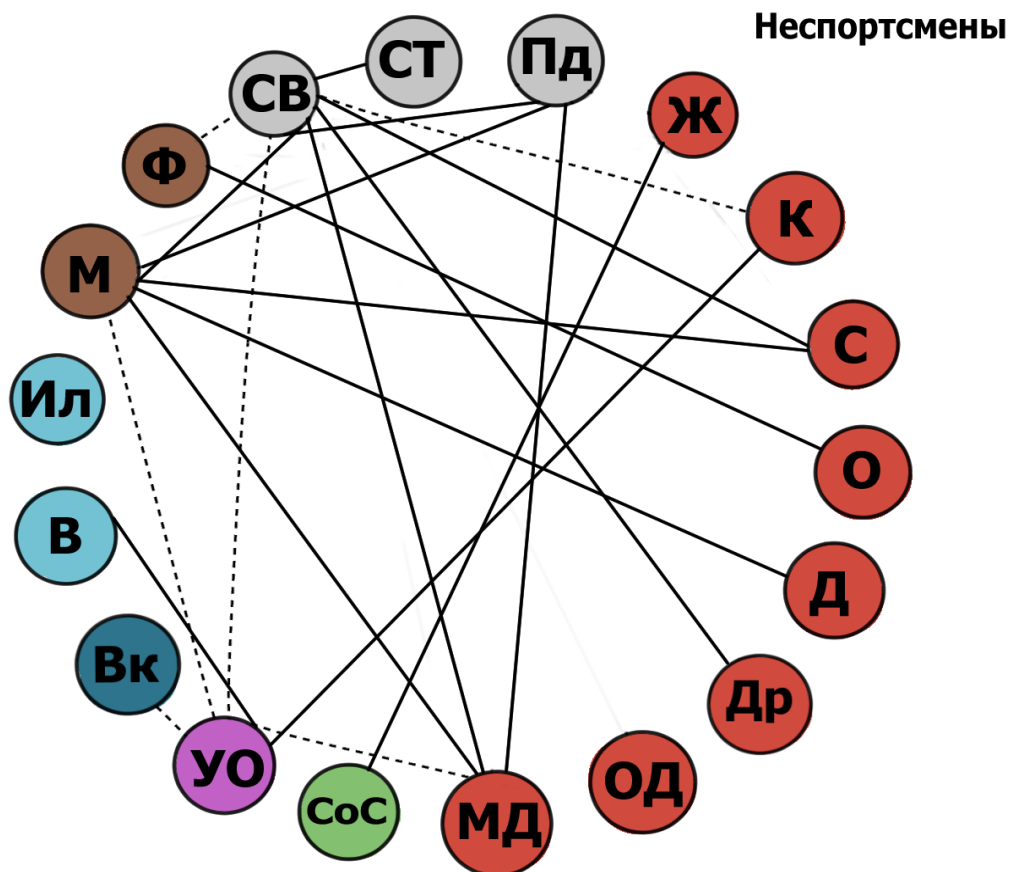


Рис.7 Структурограмма личностных качеств неспортсмена

Примечания: СВ - сила возбуждения, СТ - сила торможения, Пд - подвижность нервных процессов, Ж- жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, О- общение, Д- общая активность, ДР - Творческая деятельность, ОД - Социальная полезность, МД – мотивация успеха/избегания неудач, Вк - концентрация внимания, В – концентрация, как время выполнения задания, СоС – стрессоустойчивость, УО - уровень общительности и коммуникативности личности, ИЛ - интеллектуальная лабильность, М – маскулинность, Ф –фемининность

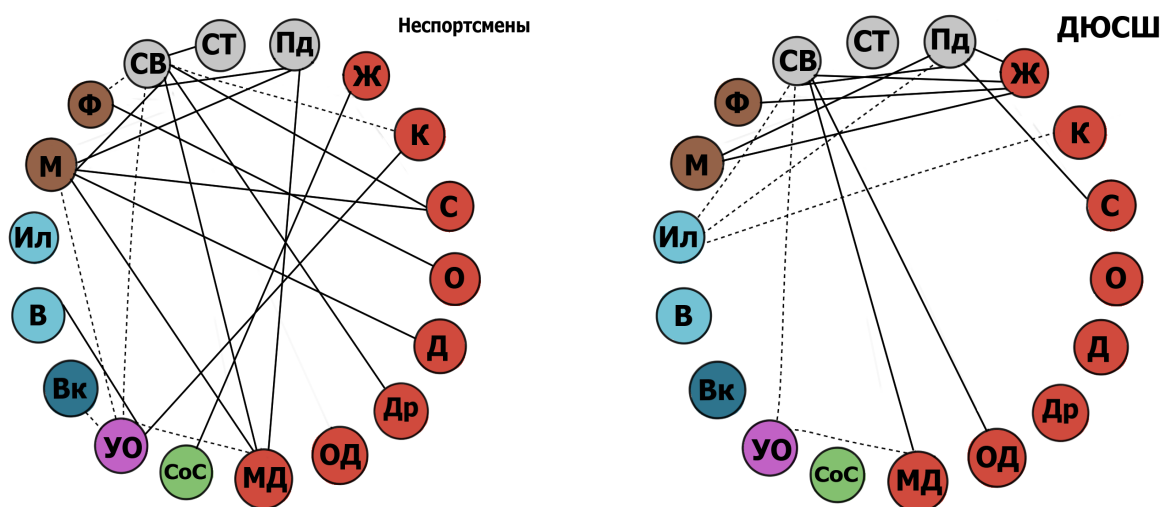


Рис.8 Сравнение структурограмм личностных качеств неспортсмена и спортсмена-стрелка, обучающегося в ДЮСШ

Примечания: СВ - сила возбуждения, СТ - сила торможения, Пд - подвижность нервных процессов, Ж- жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, О-общение, Д- общая активность, ДР - Творческая деятельность, ОД - Социальная полезность, МД – мотивация успеха/избегания неудач, Вк - концентрация внимания, В – концентрация, как время выполнения задания, СоС – стрессоустойчивость, УО - уровень общительности и коммуникабельности личности, ИЛ - интеллектуальная лабильность, М – маскулинность, Ф -фемининность

Рассмотрим подробнее важные связи в структуре личности неспортсмена. Неспортсмен – это физическое лицо, которое не занимается систематически спортом и не участвует в спортивных соревнованиях. Специфику личности неспортсмена определяет коммуникативная характеристика «уровень общительности и коммуникабельности» (УО) и гендерный показатель «маскулинности» (М). «Уровень общительности» (УО) связан с двумя мотивационными факторами: с «комфортом» (К) ($r=0,44$; $p<0,05$) и «мотивацией достижения» (МД) ($r= - 0,48$; $p<0,01$). Уровень общительности в быту и в повседневной жизни (учеба, хобби) приводит к повышению «мотивации достижения» у неспортсменов, а, именно, любимые

хобби более активно входят в жизнь неспортсмена и могут влиять на дальнейший выбор уже в профессиональной среде.

Выявлена отрицательная корреляция коммуникативного фактора «уровень общительности и коммуникабельности личности» (УО) с поведенческим «сила возбуждения» (СВ) ($r = -0,46$; $p < 0,05$). Неспортсмены с высокой способностью реагировать на раздражители, сохраняют учебную и трудовую производительность, готовы к общению и более активным, широким контактам вне рамок своей профессиональной деятельности.

Неспортсмены с высоким уровнем «общительности и коммуникабельности» (УО) обладают более выраженными маскулинными качествами (независимость, самостоятельность) ($r = -0,41$; $p < 0,05$).

Таблица 18

Базовые качества мотивационной структуры личности неспортсменов

Базовые качества	Вес	R>0	R<0	Сумма
Творческая деятельность (ДР)	3	3	0	6
Социальная полезность (ОД)	4	4	0	5
Общая активность (Д)	3	3	0	4
Социальный статус (С)	3	3	0	3

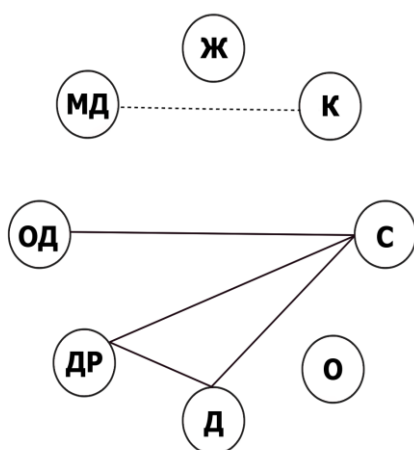
Таблица 19

Взаимосвязи мотивационных характеристик в выборке неспортсменов

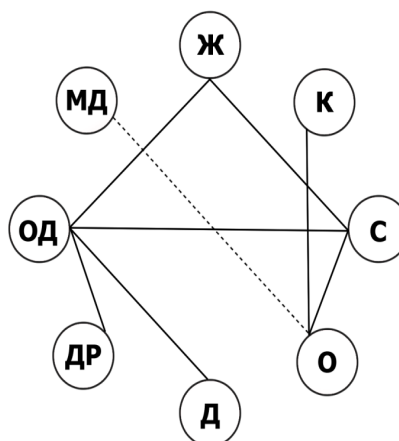
	Ж	К	С	О	Д	ДР	ОД	МД
Ж	1,000	0,260	0,100	0,059	0,156	-0,056	0,030	-0,062
К		1,000	0,082	0,242	-0,110	0,114	-0,054	-0,520**
С			1,000	0,115	0,360*	0,440*	0,393*	0,315
О				1,000	0,198	-0,059	0,106	-0,140
Д					1,000	0,507**	0,415	0,140
ДР						1,000	0,590****	0,049
ОД							1,000	0,044
МД								1,000

Примечания: Примечания: Ж- жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, О- общение, Д- общая активность, ДР - Творческая деятельность, ОД - Социальная полезность, МД – мотивация успеха/избегания неудач

Сравнение мотивационных структур спортсменов и спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ



Неспортсмены



Спортсмены-стрелки,
обучающиеся в ДЮСШ

Рис.9 Сравнение мотивационных структур неспортсменов и спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ

Примечания: Ж- жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, О- общение, Д- общая активность, ДР - Творческая деятельность, ОД - Социальная полезность, МД – мотивация успеха/избегания неудач

Базовым качеством в структуре мотивации неспортсменов является «социальный статус» (С) (табл.18). В социальном статусе неспортсменов превалирует динамичность и перспективность, имеющие преимущественно позитивную направленность: получение образования, профессии.

Корреляции «социального статуса» (С) с «социальной полезностью» (ОД) ($r=0,393$; $p<0,05$), с «творческой деятельностью» (ДР) ($r=0,44$; $p<0,05$) и с «общей активностью» (Д) ($r=0,36$; $p<0,05$) показывают что учебная деятельность, как ведущая для выборки неспортсменов рассматривается как средство для последующего личностного роста, улучшения материального благополучия, положения в обществе. Важно отметить, что связи мотивации

достижения высокого «социального статуса» и «творческой деятельности» отражают понимание молодых людей значения выбора и активной включенности в творчество, поиска нестандартных решений в достижении «положения в обществе» (получения престижной работы, статуса).

Отрицательная корреляция мотивационных факторов «мотивация достижения/избегания неудач» (МД) и «комфорт» (К) ($r = -0,52$; $p < 0,01$) показывает, что любое улучшение бытовых условий жизни спортсменов, вкуче с улучшением материального состояния приводит к уменьшению побуждающих мотивов и стремлению добиваться лучших результатов в учебе или хобби.

2.3.3. Анализ детерминационных отношений между личностными характеристиками спортсменов- стрелков высокого класса

Методом корреляционного отношения (η^2) определены детерминационные (причинно-следственные) связи между изучаемыми характеристиками личности спортсменов- стрелков высокого класса.

Как отмечает А.В.Карпов, метод корреляционного отношения позволяет в значительной мере приблизиться к решению очень важного вопроса о детерминационных отношениях между переменными, то есть определить что именно (какая из двух коррелируемых переменных) выступает причиной, а какая – следствием. Ответ на этот вопрос позволяет существенно глубже проникнуть в природу изучаемых явлений [43].

Использование этого метода позволило выявить важные факты. Установлено влияние мотивации достижения на все характеристики интеллектуального компонента: концентрацию внимания (как скорость выполнения задания) (МД $\rightarrow$ В; $\eta^2=0,65$), концентрацию внимания (как точность, количество допущенных ошибок) (МД $\rightarrow$ В; $\eta^2=0,96$), интеллектуальную лабильность (МД $\rightarrow$ ИЛ; $\eta^2=0,95$). При этом мотивация достижения и концентрация внимания взаимовлияют, взаимоусиливают друг друга (МД $\rightarrow$ В; $\eta^2=0,65$) и обратное влияние (В $\rightarrow$ МД; $\eta^2=1$). Таким

образом, именно ориентация на достижение результата (МД) позволяет спортсмену стрелку высокого класса сохранять концентрацию внимания, роль которой сложно переоценить в стрелковом спорте. В свою очередь, концентрация внимания, которая формируется и развивается с первых шагов и успехов стрелка оказывает «помогающее» влияние на мотивацию достижения.

Таблица 20

Корреляционные отношения взаимовлияния мотивационных факторов на личностные характеристики в выборке спортсменов-стрелков высокого класса

Прямое влияние η^2		Обратное влияние η^2		Прямое влияние η^2		Обратное влияние η^2	
МД --> ОД	0,89	ОД --> МД	0,81	Д --> Вк	0,62	Вк --> Д	0,69
МД --> С	0,9	С --> МД	0,53	Д --> Ф	0,62	Ф --> Д	0,43
МД --> ДР	0,91	ДР --> МД	0,7	ОД --> СоС	0,69	СоС --> ОД	0,36
МД --> Д	0,91	Д --> МД	0,64	ОД --> В	0,92	В --> ОД	1
МД --> О	0,94	О --> МД	0,29	ОД --> Вк	0,74	Вк --> ОД	0,45
МД --> К	0,93	К --> МД	0,34	ОД --> Ф	0,84	Ф --> ОД	0,67
МД --> Ж	0,82	Ж --> МД	0,28	С --> СоС	0,62	СоС --> С	0,59
МД --> В	0,65	В --> МД	1	С --> М	0,71	М --> С	0,52
МД --> Вк	0,96	Вк --> МД	0,5	С --> Ф	0,66	Ф --> С	0,51
МД --> ИЛ	0,95	ИЛ --> МД	0,4	С --> ИЛ	0,88	ИЛ --> С	0,74
МД --> УО	0,84	УО --> МД	0,4	О --> УО	0,75	УО --> О	0,32
МД --> СоС	0,88	СоС --> МД	0,62	О --> В	0,84	В --> О	1
МД --> Ф	0,98	Ф --> МД	0,56	О --> Вк	0,71	Вк --> О	0,38
МД --> М	0,98	М --> МД	0,31	Ж --> В	0,77	В --> Ж	1

Примечания: СВ - сила возбуждения, СТ - сила торможения, Под - подвижность нервных процессов, Ж- жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, О- общение, Д- общая активность, ДР - Творческая деятельность, ОД - Социальная полезность, МД – мотивация успеха/избегания неудач, Вк - концентрация внимания, В – концентрация, как время выполнения задания, СоС – стрессоустойчивость, УО - уровень общительности и коммуникативности личности, ИЛ - интеллектуальная лабильность, М – маскулинность, Ф –фемининность

Очень интересным является факт влияния мотивации достижения как на показатель «фемининности» (МД --> Ф; $\eta^2=0,98$), так и «маскулинности» (МД --> М; $\eta^2=0,98$) – составляющие гендерного компонента структуры личности спортсмена. Как отмечают Л.К. Серова и Н.Н. Цикунова почти все спортсмены и женщины и мужчины обладают андрогинией, т.е. соединением

и мужских и женских качеств в характере. Полученный в нашем исследовании результат, также подтверждает роль мотивации достижения в формировании баланса фемининности и маскулинности в структуре личности спортсмена. Предположим, ориентация на достижение, стремление к победе (МД) подкрепляет такие качества как мягкость, устойчивость в социальных контактах, отсутствие резко выраженных доминантно-агрессивных тенденций в общении (фемининность), которые проявляются на фоне высокого самоуважения, уверенности в себе, готовности к риску.

Необходимо отметить, что мотивация достижения спортсмена стрелка высокого класса является причиной изменения стрессоустойчивости. Для интерпретации этого факта необходимо обратиться к показателям мотивации. Установлено, что среднее значение мотивации достижения в исследовании спортсменов-стрелков высокого класса ($M_{\text{Дср}}=155,6$) находится в пограничной зоне мотивации достижения и избегания неудач (т.е. характеризует средние значения). В соответствии с интерпретацией теста доминирование стремления к успеху находится в диапазоне от 165 до 210 и от 76 до 164 - доминирование стремления избегать неудачи. На первый взгляд, полученный результат кажется не вполне логичным. У спортсменов, составляющих элиту российского стрелкового спорта, преобладает мотивация избегания неудач? Именно анализ данных методом определения корреляционных отношений позволил разрешить это «противоречие».

Установлено взаимовлияние мотивации достижения и стрессоустойчивости (прямое влияние МД $\rightarrow$ Сос; $\eta^2=0,88$), $\eta^2=0,88$, обратное влияние (Сос $\rightarrow$ МД; $\eta^2=0,62$). Для интерпретации полученного результата важно отметить, что корреляция между этими показателями отрицательная и соответствует ($r = - 0,482$; $p=0,027$), а показатель стрессоустойчивости интерпретируется по тесту в обратных значениях (чем выше показатель СоС, тем ниже стрессоустойчивость). Повышение

мотивации достижения у спортсмена (адекватная, не запредельная) способствует развитию стрессоустойчивости.

Соревнования международного уровня, выступление в качестве представителя сборной команды страны, несмотря на большой опыт, актуализируют у спортсмена повышенное чувство ответственности, высокую эмоциональную напряженность, что приводит к повышению уровня стресса. Таким образом, мотивация достижения на высоком и сверхвысоком уровне (по показателях ближе к 200) достижения, как показывает опыт, приводит к снижению стрессоустойчивости. В данной ситуации, именно средние значения мотивации достижения/избегания неудач является тем компенсаторным механизмом, позволяющим спортсмену-стрелку оптимизировать эмоциональное состояние, регуляторные функции стрессоустойчивости.

Таблица 21

Корреляционные отношения взаимовлияния свойств темперамента (поведенческий компонент) на личностные характеристики в выборке спортсменов-стрелков высокого класса

Прямое влияние	η^2	Обратное влияние	η^2	Прямое влияние	η^2	Обратное влияние	η^2
СТ --> МД	0,69	МД --> СТ	0,98	СВ --> К	0,65	К --> СВ	0,35
СТ --> Д	0,62	Д --> СТ	0,56	СВ --> УО	0,6	УО --> СВ	0,38
СТ --> О	0,63	О --> СТ	0,16	СВ --> ИЛ	0,82	ИЛ --> СВ	0,52
СТ --> Ф	0,6	Ф --> СТ	0,63	Пд --> ДР	0,65	ДР --> Пд	0,37
СВ --> ОД	0,75	ОД --> СВ	0,72	Пд --> М	0,66	М --> Пд	0,14
СВ --> МД	0,91	МД --> СВ	1	Пд --> УО	0,66	УО --> Пд	0,03
СВ --> С	0,68	С --> СВ	0,72	Пд --> В	0,79	В --> Пд	1
СВ --> ДР	0,88	ДР --> СВ	0,62	Пд --> Ф	0,64	Ф --> Пд	0,51
СВ --> Д	0,77	Д --> СВ	0,62				
СВ --> СоС	0,85	СоС --> СВ	0,64				

Примечания: СВ - сила возбуждения, СТ - сила торможения, Пд - подвижность нервных процессов, Ж- жизнеобеспечение, К – комфорт, С - социальный статус, О- общение, Д- общая активность, ДР - Творческая деятельность, ОД - Социальная полезность, МД – мотивация успеха/избегания неудач, Вк - концентрация внимания, В – концентрация, как время выполнения задания, СоС – стрессоустойчивость, УО - уровень общительности и коммуникативности личности, ИЛ - интеллектуальная лабильность, М – маскулинность, Ф –фемининность

Установлены влияния свойств нервной системы, относящиеся к поведенческому компоненту модели личности спортсмена на мотивационные факторы: «мотивации достижения» (СТ --> МД, $\eta^2 = 0,69$; СВ --> МД, $\eta^2 = 0,91$), «общей активности» (СТ --> Д, $\eta^2 = 0,62$; СВ --> Д, $\eta^2 = 0,77$), «социальной полезности» (СТ --> ОД, $\eta^2 = 0,75$); характеристики эмоционального компонента: стрессоустойчивости (СВ --> СоС, $\eta^2 = 0,85$), интеллектуального: интеллектуальной лабильности (СВ --> Ил, $\eta^2 = 0,82$); гендерного: феменинность (П --> Ф, $\eta^2 = 0,64$) (табл.21). Важно отметить, что врожденные свойства, а именно, свойства темперамента, свойства нервной системы, практически очень сложно развивать и изменять. Полученные в исследовании результаты, являются важными на этапе отбора в спортивную школу, а также разработки приемов и методов, позволяющих учитывать индивидуальные врожденные особенности для выработки индивидуального стиля спортсмена, с учетом компенсаторных возможностей.

Обобщая результаты анализа данных с использованием метода корреляционных отношений, необходимо выделить два важнейших детерминационных фактора развития личности спортсмена высокого класса: мотивационный и поведенческий. Поведенческий компонент (свойства нервной системы и темперамента) должен учитываться при формировании индивидуального стиля спортсмена. В то время как «мотивация достижения», которая оказывает значительное влияние на развитие личностных качеств спортсмена, должна целенаправленно формироваться при участии тренера, психолога.

Выводы по второй главе

1. Установлены различия выраженности личностных характеристик спортсменов-стрелков различного уровня квалификации (спортивного мастерства) и спортсменов.

2.1. Спортсмены-стрелки, обучающиеся в ДЮСШ, по сравнению с спортсменами, имеют более высокие показатели личностных характеристик, относящихся к пяти структурным компонентам: поведенческий («сила возбуждения», «сила торможения», «подвижность нервных процессов»), мотивационный («мотивация достижения», «общая активность»), интеллектуальный («концентрация внимания»), эмоционально-волевой («стрессоустойчивость»), гендерный («маскулинность»). В коммуникативном компоненте различий выраженности личностных характеристик спортсменов-стрелков и спортсменов не выявлено.

2.2. Спортсмены-стрелки высокого класса, по сравнению с обучающимися в ДЮСШ имеют значимо более высокие показатели: в мотивационном («жизнеобеспечение» и «мотивация достижения»), интеллектуальном («интеллектуальная лабильность») и в гендерном («маскулинность») компонентах.

2.3. Гипотеза, заключающаяся в том, что различия выраженности характеристик личности у спортсменов-стрелков высокого класса и начинающих спортсменов проявляются в большей мере в интеллектуальном и мотивационном компоненте, подтверждена.

3. Выделены различия структуры личности спортсмена-стрелка высокого класса и спортсмена, обучающегося в ДЮСШ; спортсмена, обучающегося в ДЮСШ и спортсмена.

3.1. Структура личности спортсменов является более согласованной, что подтверждается индексом организованности структуры (ИОС). Интеграция личностных качеств в целостную структуру обеспечивает

высокую адаптивность личности у спортсменов. У спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ наименее организованная структура личности отражает сложности личностного развития на данном этапе спортивного совершенствования.

3.2. У спортсменов-стрелков высокого класса, в сравнении со спортсменами ДЮСШ наиболее выражена положительная динамика индексов когерентности (ИКС) и организованности (ИОС) структуры личности. Факторы спортивного совершенствования, приводят к формированию более устойчивой согласованной структуры личности.

3.3. Общим базовым качеством в структуре личности для всех трех выборок является «сила возбуждения» (поведенческий компонент). У спортсменов-стрелков высокого класса и спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ в качестве общего базового качества выявлен мотивационный фактор «социальная полезность».

3.4. Подтверждена гипотеза о том, что базовые качества в структуре личности спортсмена-стрелка высокого класса и спортсмена ДЮСШ (спортивная школа) относятся к поведенческому и мотивационному компонентам личности

3.5. Гипотеза исследования о том, что структуры личности спортсменов-стрелков высокого класса и спортсменов, обучающихся в ДЮСШ различны, являются гетерогенными, подтверждена.

3.6. Общими базовыми качествами в мотивационной структуре личности у спортсменов-стрелков высокого класса и спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ являются «социальная полезность». Тогда как у спортсменов базовым качеством в мотивационной структуре является «творческая деятельность».

4. Определены детерминационные отношения личностных характеристик спортсмена-стрелка высокого класса. Мотивация достижения является детерминантой развития: интеллектуального компонента (оказывает

влияние на развитие концентрации внимания и интеллектуальной лабильности); эмоционального компонента (стрессоустойчивости); гендерного компонента (как «фемининности», так и «маскулинности»).

Установлены влияния свойств нервной системы, относящиеся к поведенческому компоненту модели личности спортсмена на мотивационные факторы: «мотивации достижения», «общей активности», «социальной полезности»; характеристики эмоционального компонента: «стрессоустойчивости», интеллектуального: «интеллектуальной лабильности»; гендерного: «фемининности».

Глава 3. Рекомендации тренерам-педагогам, осуществляющим подготовку спортсменов-стрелков различных групп спортивного совершенствования (квалификации).

3.1. Большие тренировочные и соревновательные нагрузки предъявляют высокие требования к нервной системе спортсмена-стрелка. Довольно часто одаренные спортсмены-стрелки не достигают высоких результатов на соревнованиях только потому, что не проявляли необходимых волевых качеств, не осмысливали всей сущности комплекса спортивной подготовки, не умели анализировать свои ощущения и выводы от проделанной работы на тренировках.

Тренер, как наставник и педагог спортсменов-стрелков не сможет успешно психологически подготовить спортсменов-стрелков, если у него нет основ общей психологии и психологии спорта, нет методических навыков объективных исследований.

Данная работа помогает тренеру-педагогу получить теоретические основы личностных характеристик спортсменов-стрелков в рамках обобщенной модели личности спортсмена.

Тренеры, работающие со спортсменами-стрелками высокого класса, впервые получили данные о психологической готовности спортсмена, где базовыми качествами в структуре личности являются поведенческий и мотивационный компоненты. Мотивационный компонент у спортсменов-стрелков высокого класса, в свою очередь, оказывает влияние на развитие концентрации внимания, интеллектуальной лабильности, стрессоустойчивости. Периодическое психологическое тестирование спортсменов на основе предоставленного инструментария поможет проследить динамику развития личности спортсмена, выделит слабые моменты в компонентах личности, тем самым даст возможность усилить работу тренера и психолога в рамках подготовки спортсмена к ответственным стартам.

3.2. Рекомендации для тренеров-педагогов и психологов, работающих со спортсменами, обучающимися в ДЮСШ.

Профессиональные обязанности требуют от тренера, работающего с молодыми спортсменами определенных педагогических способностей, которые определяются его личностными качествами и совокупностью знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности и являющихся предпосылкой быстрого спортивного роста его учеников. Данные рекомендации позволят тренеру-педагогу более разумно подходить к процессу тренировок.

Общим базовым качеством в структуре личности для всех трех выборок (спортсмены-стрелки высокого класса, спортсмены-стрелки, обучающиеся в ДЮСШ, неспортсмены) является «сила возбуждения» (поведенческий компонент). То есть, одним из условий успешности стрелка можно назвать высокие значения показателей силы возбуждения и торможения. Свойства нервной системы относятся к врожденным свойствам, которые практически не корректируются упражнениями и тренировкой и имеют наследственную природу, но под влиянием воздействующих факторов среды - воспитания и самовоспитания, они могут незначительно изменяться.

На начальном этапе занятий стрелковым спортом, а именно на этапе отбора, помимо достижения разносторонней физической подготовленности и развития тактико-технических качеств молодых спортсменов, тренерам-педагогам и психологам спортивных школ необходимо более тщательно подходить к тестированию спортсменов, чтобы определить у спортсменов способность нервной системы выдерживать интенсивное и длительное воздействие раздражителей (сила возбуждения), при этом жестко контролировать произвольные и импульсивные действия (сила торможения).

Далее на тренировочном этапе и этапе спортивного совершенствования подготовки молодых спортсменов, помимо развития основ техники стрельбы, приобретения и накопления соревновательного опыта тренерам-педагогам

необходимо овладеть методами регуляции, способными повышать стрессоустойчивость молодых спортсменов.

Именно на этих этапах подготовки структура личности у спортсменов ДЮСШ наименее эффективна. Спортсмены, которые уже перешагнули рубеж начинающих находятся на сложном жизненном этапе выбора между карьерой профессионального спортсмена и переходом в любительский спорт (получение профессии, не связанной со спортом). Как показывает опыт работы, это очень сложный выбор, сопровождающийся внутриличностными конфликтами, попыткой понять и найти себя, выстроить модель своей жизни.

В данный переломный момент жизни молодого спортсмена выходит на первый план мотивационный компонент личности. Здесь решающую роль может сыграть связка тренер-спортсмен-родители. Тренер должен взять на себя ответственность и помочь родителям понять значение спорта для их ребенка. В то же самое время родители должны понимать, что спорт направлен не столько на формирование «чемпиона», сколько на развитие их ребенка как личности. Ведь родители больше всего влияют на коммуникативную среду ребенка (молодого спортсмена), следовательно на успех/неуспех своего ребенка.

3.3. Примеры упражнений для включения в комплексные спортивные тренировки для спортсменов-стрелков, обучающихся ДЮСШ.

Мотивационный компонент (развитие мотивации достижения).

Специфика стрелкового спорта накладывает определенные возрастные ограничения на прием спортсменов в стрелковые группы. Как правило, в данный вид спорта приходят дети от 10 лет. Существуют ряд методик, которые стимулируют юных спортсменов к интенсивным тренировкам и готовят их к соревнованиям.

Мотивационный метод на тренировке «Работа в коллективе»

1. Упражнение «Делай, как я»

Заручившись поддержкой спортсмена-стрелка высокого класса, тренер приглашает спортсмена на совместную тренировку с юными стрелками. Его присутствие на тренировке не является показным. Спортсмен высокого класса тренируется в своем ритме на огневом рубеже, тем самым, показывая юным стрелкам весь комплекс своего тренировочного процесса: подготовка к стрельбе, сам процесс прицеливания, момент выстрела, действия после выстрела. Юные спортсмены, естественно, «зеркалят» все действия своего старшего товарища, а далее уже, по мере взросления, пытаются найти свои «изюминки» для лучшего выстрела.

2. Упражнение «Сильный-слабый»

Тренировка строится по принципу – работа парами. Юный или слабый по результатам спортсмен включается в пару к более сильному спортсмену по принципу: «Сильный-слабый», «Старший-младший». Пара совместно тренируется для дальнейшего внутреннего турнира среди таких же пар. Результат на турнире считается по сумме результатов пары. Совместная работа повышает мотивацию на успех, улучшает климат в коллективе. Пары являются временными и постоянно идет ротация от турнира к турниру, что объединяет спортивный коллектив вокруг тренера-преподавателя. В данном методе включается в действие и коммуникативный компонент личности спортсмена. Его способность налаживать отношения с другими людьми.

3. Самоподготовка спортсмена.

Ведение дневника спортсмена. «Я в будущем».

Ведение дневника спортсмена является рекомендательным, а чаще всего обязательным (по решению тренера) для молодого спортсмена. На начальном этапе подготовки тренер-преподаватель дает задание молодому спортсмену представить и описать себя, как спортсмена через 5 лет. Его достижения, успехи, место в спортивном сообществе. Этот рассказ находится в дневнике и молодой спортсмен, как правило, невольно «подсматривает» за собой и «взрослеет» от года к году вместе со своим «желаемым Я».

Ведение дневника преследует еще одну цель, наряду с формированием мотивации успеха, одновременно включается интеллектуальный компонент в тренировочный процесс. Молодой спортсмен, описывая свои результаты или неудачи на тренировках и соревнованиях, постоянно анализирует свои действия, что способствует улучшению спортивных достижений.

Интеллектуальный компонент

Упражнение «Слова-образы»

Данный прием актуален в соревновательной форме, тем самым, задействует еще мотивационный и эмоционально-волевой компоненты личности молодого спортсмена.

Задание, на первый взгляд, выглядит достаточно простым. Участнику зачитывается 20 слов с интервалом 4-5 секунд. Спортсмену дается 2 минуты, чтобы запомнить и воспроизвести (записать) слова по порядку. За каждую правильную пару подряд дается 10 баллов (лучший результат - 190 баллов). Каждое слово не по порядку – 5 баллов. Лучшей методикой запоминания слов является составление образа на каждое зачитываемое слово. Однако при записывании слов после контрольного времени запоминания, многие участники данного турнира проявляют излишнее волнение, что мешает записать слова в правильном порядке. Волнение и отвлечение являются главными врагами при выполнении задания. Эти же самые факторы (отвлечение и волнение) присутствуют и на соревновании по стрельбе. В этом и заключается смысл эмоционального-волевого и интеллектуального компонентов личности: оставаться спокойным и пытаться продемонстрировать свой лучший результат. Борьба с волнением и анализ своих действий – это и есть путь к успеху.

Коммуникативный компонент

Упражнение «Кулак»

Задача тренера-педагога (психолога): определение модели поведения молодых спортсменов при конфликтных ситуациях в группе.

Спортсмены разбивают по парам. Один из участников пары сжимает пальцы в кулак. Задача второго участника: любыми путями разжать кулак первого. Первый разжимает кулак, согласно своего желания. Необходимо смотреть как будет действовать второй участник для достижения цели - сила, хитрость, убеждение. Далее спортсмены меняются ролями. Для лучшей коммуникации необходимо сделать обсуждение способов, которыми воспользовались участники для достижения своей цели. Что чувствовал каждый участник, находясь в разных ролях эксперимента.

В заключении, необходимо отметить значение установления контакта спортсмен-тренер. Преодоление трудностей, не только спортивных, но и личностных является более успешной в ситуации доверия и взаимопонимания между тренером и спортсменом.

Заключение

Подводя итог проведенному исследованию, необходимо отметить, что тема работы была обусловлена практическим запросом, отражающим определенные проблемы тренерско-преподавательской работы в стрелковом спорте: отсутствие, как обобщенных психологических характеристик спортсменов-стрелков высокого класса, так и спортсменов-стрелков, обучающихся в спортшколах. В соответствии с запросом была сформулирована основная тема работы: исследование личностных характеристик спортсменов-стрелков.

Теоретический анализ позволил установить выраженный интерес психологов к проблеме личности в спорте, а также сформулировать основную концепцию исследования на основе обобщенной модели личности спортсмена Л.К. Серовой.

В результате исследования удалось установить статистическую и логическую связь между спортивными показателями (уровень спортивных достижений) и показателями, характеризующими личность спортсмена (результатами проведенного тестирования). Впервые получены данные о психологической готовности спортсмена высокого класса в сравнении с показателями психологических характеристик личности спортсменов-стрелков, обучающимися в ДЮСШ.

На основе сравнения выраженности личностных характеристик спортсменов ДЮСШ и неспортсменов установлена роль занятия спортивной стрельбой в развитии мотивационных, интеллектуальных, гендерных компонентов личности.

Наиболее интересным и сложным для интерпретации были полученные результаты о структурной организации личностных характеристик в выборках спортсменов-стрелков ДЮСШ и неспортсменов. Наименее эффективная (низкая структурная организация в сравнении с неспортсменами) структура личности у спортсменов ДЮСШ. Это

спортсмены, которые уже перешагнули рубеж начинающих и находятся на сложном жизненном этапе выбора между карьерой профессионального спортсмена и переходом в любительский спорт (поступлением в неспортивный вуз). Как показывает опыт работы, это очень сложный выбор, сопровождающийся внутриличностными конфликтами, «борьбой» мотивационных тенденций, попыткой понять и найти себя, выстроить свою модель своей жизни. На наш взгляд, это может объяснять полученный результат структурной организации в этой группе. А также, подчеркнуть значимость психолого-педагогического сопровождения на различных этапах занятия спортом.

Полученные в исследовании данные расширяют уже имеющиеся положения о координации тренировочным процессом, могут изменять процесс планирования и реализации тренировок по спортивной, и особенно психологической подготовке. Выявленные показатели характеристик личности спортсменов-стрелков могут обеспечивать наилучший результат в спортивной карьере при правильном подготовительном тренировочном цикле, так как помогают тренерам-педагогам и спортсменам сосредотачивать свои усилия на наиболее важных моментах психологической подготовки.

У тренеров-педагогов появляется возможность использования материалов исследования при подготовке спортсменов-стрелков различной квалификации. На основе предлагаемого комплекса методов возникает возможность более тщательно оценивать психологическую готовность и показатели личности спортсменов-стрелков.

Рекомендации, разработанные на основе данного исследования, внедрены в практику работы тренеров «Школа спортивной стрельбы Анастасии Галашиной» и позволили усовершенствовать подготовку спортсменов-стрелков различных групп спортивного совершенствования (квалификации).

Теоретические и эмпирические результаты исследования были представлены на 73-й межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых «Ступени роста» (Кострома, 2021); на международной научной конференции "АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ —2021. 55 лет факультету психологии в СПбГУ: эстафета поколений" (Санкт-Петербург, 2021). Поставленные в работе цели и задачи выполнены.

Выводы

1. На основе анализа литературы определены теоретические основы исследования. В качестве базового принято за основу обобщенная модель личности спортсмена Л.К. Серовой. В соответствии с данной моделью личности спортсмена выделены следующие структурные компоненты личности спортсмена-стрелка: поведенческий, мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, коммуникативный и гендерный. Данная модель позволяет осуществить комплексный подход к исследованию структуры психологических профессиональных качеств спортсмена.

2. Установлены различия выраженности личностных характеристик спортсменов-стрелков различного уровня квалификации (спортивного мастерства) и неспортсменов.

2.1. Спортсмены-стрелки, обучающиеся в ДЮСШ, по сравнению с неспортсменами, имеют более высокие показатели личностных характеристик, относящихся к пяти структурным компонентам: поведенческий («сила возбуждения», «сила торможения», «подвижность нервных процессов»), мотивационный («мотивация достижения», «общая активность»), интеллектуальный («концентрация внимания»), эмоционально-волевой («стрессоустойчивость»), гендерный («маскулинность»). В коммуникативном компоненте различий выраженности личностных характеристик спортсменов-стрелков и неспортсменов не выявлено.

2.2. Спортсмены-стрелки высокого класса, по сравнению с обучающимися в ДЮСШ имеют значимо более высокие показатели: в мотивационном («жизнеобеспечение» и «мотивация достижения»), интеллектуальном («интеллектуальная лабильность») и в гендерном («маскулинность») компонентах.

2.3. Гипотеза, заключающаяся в том, что различия выраженности характеристик личности у спортсменов-стрелков высокого класса и начинающих спортсменов проявляются в большей мере в интеллектуальном и мотивационном компоненте, подтверждена.

3. Выделены различия структуры личности спортсмена-стрелка высокого класса и спортсмена, обучающегося в ДЮСШ; спортсмена, обучающегося в ДЮСШ и неспортсмена.

3.1. Структура личности неспортсменов является более согласованной, что подтверждается индексом организованности структуры (ИОС). Интеграция личностных качеств в целостную структуру обеспечивает высокую адаптивность личности у неспортсменов. У спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ наименее организованная структура личности отражает сложности личностного развития на данном этапе спортивного совершенствования.

3.2. У спортсменов-стрелков высокого класса, в сравнении со спортсменами ДЮСШ наиболее выражена положительная динамика индексов когерентности (ИКС) и организованности (ИОС) структуры личности. Факторы спортивного совершенствования, приводят к формированию более устойчивой согласованной структуры личности

3.3. Общим базовым качеством в структуре личности для всех трех выборок является «сила возбуждения» (поведенческий компонент). У спортсменов-стрелков высокого класса и спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ в качестве общего базового качества выявлен мотивационный фактор «социальная полезность».

3.4. Подтверждена гипотеза о том, что базовые качества в структуре личности спортсмена-стрелка высокого класса и спортсмена ДЮСШ (спортивная школа) относятся к поведенческому и мотивационному компонентам личности

3.5. Гипотеза исследования о том, что структуры личности спортсменов-стрелков высокого класса и спортсменов, обучающихся в ДЮСШ различны, являются гетерогенными, подтверждена.

4. Определены детерминационные отношения личностных характеристик спортсмена-стрелка высокого класса. Мотивация достижения является детерминантой развития: интеллектуального компонента (оказывает влияние на развитие концентрации внимания и интеллектуальной лабильности); эмоционального компонента (стрессоустойчивости); гендерного компонента (как «фемининности», так и «маскулинности»).

5. Разработаны рекомендации для тренеров-педагогов и психологов, работающим со спортсменами-стрелками, обучающимися в ДЮСШ на этапах начальной подготовки, тренировочного периода и совершенствования спортивного мастерства.

Литература

1. Аверин, В.А. Психологическая структура личности / В.А.Аверин. СПб.: Изд-во Михайлова В.А.,1999. 89 с.
2. Агаджанян, Н.А., Баевский, Р.М., Берсенева, А.П. Учение о здоровье и проблемы адаптации / Н.А.Агаджанян. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2000. 204 с.
3. Агаджанян, Н.А., Кислицын, А.Н. Резервы организма / Н.А.Агаджанян. М: Просветитель, 2002. 304 с.
4. Амбарцумов, Н.А. Психологические аспекты повышения результативности в стендовой стрельбе / Н.А. Амбарцумов // Теория и практика. 2013. №3. С. 2-6.
5. Бабушкин, Г. Д. Психологический практикум: учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, И. А. Рогов. Омск: СибГАФК, 1996. 82 с.
6. Бабушкин, Г. Д. Формирование спортивной мотивации / Г. Д. Бабушкин, Е. Г. Бабушкин. Омск: СибГАФК, 2000. 179 с.
7. Бабушкин, Г.Д. Интеллектуально-психологическая подготовка спортсмена: монография /Г.Д.Бабушкин, К.В.Диких. Омск: СибГУФК, 2013. 240 с.
8. Байдыченко, Т.В., Лисенко, И.П. Особенности психомоторных способностей для совершенствования технической подготовленности спортсменов – стрелков из лука / Т.В.Байдыченко, И.П. Лисенко // Спортивный психолог. 2013. № 1 (28). С. 22–27.
9. Блюменштейн, Б.Д., Мильман, В.Э., Худадов,Н.А. Психологическая подготовка спортсмена с учетом индивидуального стиля деятельности / Б.Д.Блюменштейн. Ереван, 1978. 41 с.

10. Болотин, А.Э., Бакаев, В.В. Факторы, определяющие высокую эффективность стрельбы из лука / А.Э.Болотин, В.В.Бакаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 3 (109). С. 33–35.
11. Бордунова, М.В. Спортивная стрельба: стрельба из винтовки. Стрельба из пистолета. Стендовая стрельба / М.В.Бордунова. М.: Вече, 2002. 383 с.
12. Бочавер, К.А. К вопросу о концентрации внимания в спортивном скалолазании / К.А.Бочавер, Л.М.Довжик, А.А.Тер-Минасян// Спортивный психолог. 2015. № 1 (36). С. 55–61.
13. Бочавер, К.А., Грушко, А.И., Кукшина, А.А. К вопросу о психологической подготовке в практической стрельбе. опыт и перспективы // Теория и методика подготовки в практической стрельбе, других стрелковых видах спорта и стрелковых дисциплинах в многоборьях: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М.:РГУФКСМиТ. 2015.
14. Вайнштейн, Л.М. Психология в пулевой стрельбе / Л.М. Вайнштейн. М.: ДОСААФ, 1981. 142 с.
15. Вайнштейн, Л.М. Путь на Олимп / Л.М. Вайнштейн. М.: Проспект, 2005. 74 с.
16. Васюра, С.А. Коммуникативная активность представителей командных и индивидуальных видов спорта / С.А.Васюра. // Южно-российский журнал социальных наук. 2012. №2. С.72-81.
17. Виноходова, А.Г. Практика оптимизации психологической готовности спортсменов / А.Г.Виноходова, В.И.Гущин, О.И.Шевченко. М.: ГНЦ РФ ИМВП РАН. 2006. 76 с.
18. Вяткин, Б. А. Спорт и развитие индивидуальности человека (опыт системного исследования) / Б.А.Вяткин // Теория и практика физической культуры. 1993. № 2. С. 1-5.

19. Вяткин, Б.А. Диагностика и регулирование психического состояния спортсмена в соревнованиях / Б.А.Вяткин. Пермь, 1974. 59 с.
20. Вяткин, Б.А. Темперамент и способности к спортивной деятельности / Б.А.Вяткин // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. СПб: Питер. 2002. С. 116-117
21. Вяткин, Б.А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях / Б.А.Вяткин. М.: Физкультура и спорт, 1981. 112 с.
22. Гаврилович, А.А. Особенности темперамента и специфика проявления психических состояний у спортсменов различных специализаций / А.А. Гаврилович // Общество: социология, психология, педагогика. 2013. №3. С. 50 -57.
23. Галашин, В.А., Огородова, Т.В. Взаимосвязи стрессоустойчивости и свойств нервной системы у спортсменов-стрелков / В.А.Галашин, Т.В.Огородова // Ступени роста–2021: Материалы 73-й межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых, 5–24 апреля 2021 года. Кострома: Костромской государственный университет. 2021. С.216.
24. Галашин, В.А., Огородова, Т.В., Галашина, А.В. Влияние мотивации достижения на стрессоустойчивость спортсмена-стрелка высшей квалификации / В.А.Галашин, Т.В.Огородова, А.В.Галашина // Ананьевские чтения—2021: Материалы международной научной конференции, 19–22 октября 2021 года. СПб.: Скифия-принт. 2021. С.731-733.
25. Гаранина, Ж. Г., Чернусь, Д. А. Особенности эмоционально-волевых качеств спортсменов / Ж.Г.Гаранина, Д.А.Чернусь // Огарёв-Online. 2018. №16 (121).

26. Гераськин, А.А., Андрюшишин, И.Ф. Спортивная мотивация как психическое состояние личности спортсмена/ А.А.Гераськин, И.Ф.Андрюшишин // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2016. №1. С.91- 110.
27. Гогун, Е.Н., Мартыанов, Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Е.Н.Гогун, Б.И.Мартыанов. М.:Издательский центр «Академия», 2000. 288 с.
28. Голомазов, С.В. Кинезиология точностных действий человека / С.В. Голомазов. М.: СпортАкадемПресс, 2003. 100 с.
29. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д.Горбунов. М.: Юрайт, 2019. 267 с.
30. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. НПФ «Смысл», 2015. 211с.
31. Гордон, С.М., Ильин, А.Б. Оценка личности спортсменов разных специализаций и квалификаций / С.М.Гордон, А.Б.Ильин // Теория и практика физической культуры. 2003. № 2. С. 97-109.
32. Горская, Г.Б. Психологические факторы самореализации профессионалов высокого класса (на материале спортивной деятельности): дис. на соискание ученой степени д-ра псих. наук / Г.Б.Горская. Краснодар, 1999. 332 с.
33. Давыдов, В. В. Современная общая психология и психология спорта / В. В. Давыдов //Теория и практика физической культуры. 1975. № 2. С. 9-13.
34. Дашинимаева, А.Б.-Ц., Романина, Е.В. Исследование индивидуально-типологических особенностей стрелков из лука высокой квалификации / А.Б.-Ц. Дашинимаева // Спортивный психолог. 2012. № 3(27). С. 35–
35. Жилина, М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена / М.Я. Жилина. М.: ДОСААФ, 1986. 104 с.

36. Жужгов, А. П. Вариабельность сердечного ритма у спортсменов различных видов спорта: автореферат дис. канд. биолог. наук: / А.П. Жужгов. Казань, 2003. 23 с.
37. Завирохин, Д.С. Воспитание эмоциональной устойчивости юных спортсменов в пулевой стрельбе // Сибирский педагогический журнал. 2011. №7. С.221-228.
- И.В. Нагорнов, Д.А. Сарайкин. Челябинск: Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-т., 2017. 43 с.
38. Ильин, Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. СПб: Питер, 2011. 687 с.
39. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2011. 352 с.
40. Иткис, М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена / М.А.Иткис. М.: ДОСААФ, 1982. 128 с.
41. Каменская, В.Г., Алексеева, Е.Е. Свойства нервной системы и темперамента в структуре индивидуально-типологических особенностей человека / В.Г.Каменская, Е.Е.Алексеева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2010. №1. С. 202-209.
42. Карпов, А.А. Исследование структуры личностных качеств самоактуализирующейся личности / А.А.Карпов //Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С.138-141.
43. Карпов, А.В., Карпова, Е.В. Экспериментальное исследование взаимосвязи интенсивности мотивации и структурной организации когнитивной сферы личности / А.В.Карпов, Е.В.Карпова // Экспериментальная психология. 2016. Т. 9. № 4. С. 59–67.
44. Касаткин, В.Н., Ахмерова, К.Ш., Грушко, А.И. Двухуровневое обследование ментальной подготовленности спортсменов /В.Н.Касаткин // Спортивный психолог. 2014. № 2 (33). С. 11–17.

45. Кашапов, М. М., Лоскутова, М. Е., Огородова, Т. В. Ведущие мотивы спортсмена на восходящей стадии профессионального развития / М.М.Кашапов, М.Е.Лоскутова, Т.В.Огородова // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2016. №2. С. 174-178.
46. Киршева, Н.В., Рябчиков, Н.В. Психология личности: тесты, опросники, методики / Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова. М.: Геликон, 1995. 220 с.
47. Киселев, Д.П. Факторы, влияющие на меткость стрельбы / Д.П.Киселев. Ульяновск, 2015. 24 с.
48. Ковалев, А.Г. Психология личности. / А.Г. Ковалев. М.: Просвещение, 1970. 391 с.
49. Корх, А.Я. Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личности тренера: методическая разработка для студентов, слушателей фак. усовершенствования и фак. повышения квалификации ГЦОЛИФКа / А.Я.Корх. М.: ГЦОЛИФК, 1986. 39 с.
50. Корх, А.Я. Спортивная стрельба: Учебник для институтов физической культуры / А.Я.Корх. М.: Физкультура и спорт, 1987. 255 с.
51. Кочеткова, С.В. Психическая саморегуляция соревновательной деятельности стрелков-спортсменов / С.В. Кочеткова // Ученые записки университета Лесгафта. 2007. №9. С.58-60.
52. Кочеткова, С.В., Королева, Т.П., Удовенко И.Л. Факторы, обуславливающие нервно-психическое здоровье спортсменов-стрелков / С.В. Кочеткова, Т.П.Королева, И.Л.Удовенко // Ученые записки университета Лесгафта. 2010. №8 (66). С.49-54
53. Кузьмин, Е. Б., Азиуллин, Р. Р., Денисенко, Ю. П., Ионов, А.А., Гераськин, А. А., Андрюшишин, И. Ф. Спортивная мотивация как психическое состояние личности спортсмена / Е.Б.Кузьмин // Здоровье

- человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2016. №1. С.97-110.
54. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев. М.: Академия, 2004. 341 с.
55. Ложкин, Г. В. От психологического обеспечения к психологическому сопровождению субъекта спортивной деятельности / Г.В.Ложкин, А. Б. Колосов // Спортивный психолог. 2012. № 3. С. 5–12.
56. Марищук, Л.В. Психология спорта / Л.В. Марищук. Минск: БГУФК, 2006. 147с.
57. Маркелов, В.В., Подлипняк, Ю.Ф. Особенности детерминации соревновательной надежности в спорте /В.В.Маркелов, Ю.Ф.Подлипняк // Вестник экономической безопасности. 2018. №4. С.289-293.
58. Махмудова, З. М., Находкин В. В. Психологическая подготовка спортсменов-стрелков 13-16 лет в предсоревновательном периоде / З.М.Махмудов, В.В.Находкин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 6. С. 143–146.
59. Меерсон, Ф.З., Пшенникова, М.Г. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам / Ф.З.Меерсон, М.Г.Пшенникова. М.: Медицина, 1988. 254 с.
60. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С.Мерлин. М.: Педагогика, 1986. 256 с.
61. Михалев, В.И., Аикин, В.А., Корягина, Ю.В., Реуцкая, Е.А. Современные тенденции тренировочной и соревновательной деятельности в пулевой стрельбе (по материалам зарубежной печати)/ В.И.Михалев, В.А.Аикин, Ю.В.Корягина, Е.А.Рейцкая // Научное обозрение. Педагогические науки. 2014. № 2. С. 46-47.
62. Нагорнов, И.В., Сарайкин, Д.А. Психологическая подготовка спортсмена в стрелковом спорте / И.В. Нагорнов, Д.А. Сарайкин. Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2017. 43 с.

63. Найдиффер, Р.М. Психология соревнующегося спортсмена / Р.М.Найдиффер. М.: Физкультура и спорт, 1979. 224 с.
64. Находкин, В.В. Роль психорегулирующей тренировки в реализации индивидуальной программы подготовки стрелка к соревнованиям / В.В.Находкин // Ученые записки университета Лесгафта. 2010. №4 (62). С.71-77.
65. Огородова, Т. В. Психология спорта: учеб. Пособие / Т.В. Огородова. Ярославль: ЯрГУ, 2013. 120 с.
66. Орешкина, Т.И., Маркиянов, О.А., Орлов, А.И. Развитие свойств психических процессов как составляющая психологической подготовки спортсмена / Т.И.Орешкина, О.А.Маркиянов, А.И.Орлов // Вестник спортивной науки. 2009. № 2. С. 8–11.
67. Петровский, А.В. О психологии личности / А.В.Петровский. М.: Знание, 1971. 64 с.
68. Пилюян, Р. А. Мотивация спортивной деятельности / Р. А. Пилюян. М.: Физкультура и спорт, 1984. 104 с.
69. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К.К.Платонов. М.: Наука, 1986. 256 с.
70. Попов, А.Л. Спортивная психология: учебное пособие для спортивных вузов / А.Л. Попов. М.: Моск. психол.-социал. ин-т: Флинта, 1998.
71. Психология личности: Учебное пособие / Под ред. О.А.Ахвердовой. Ставрополь: СГУ, 2007. 592 с.
72. Психология спорта: Хрестоматия / Под ред. А.Е.Тарас. М.: АСТ, 2005. 352 с.
73. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для ин-тов физ.культ. / Под. ред. Т.Т.Джамгарова, А.Ц.Пуни. М.: Физкультура и спорт, 1979. 143 с.
74. Пуни, А.Ц. Очерки психологии спорта / А.Ц. Пуни. М.: Физкультура и спорт, 1959. 307 с.

75. Распопов, В.Н., Матвеев, Е.Г., Шебештин, О.Э. Психологическая подготовка спортсменов в области стрелкового спорта, внутренний настрой / В.Н.Распопов, Е.Г.Матвеев, О.Э.Шебештин // Современные тенденции и актуальные вопросы развития стрелковых видов спорта: Материалы III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 40-летию ФГБОУ ВО «ВГИФК», 5 июня 2019 г. Воронеж: Элист. 2019. С. 82-87.
76. Речкалова, О. Л. Особенности психологической подготовки в различных видах спорта: учебное пособие / О.Л. Речкалова. Курган: КГУ, 2014. 84 с.
77. Родионов, А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат / А.В. Родионов. М.: ФиС, 1983. 112 с.
78. Родионов, А.В. Психология детско-юношеского спорта / А.В. Родионов, В.А. Родионов. М.: Физическая культура, 2013. 277 с.
79. Родионов, В.А., Родионов, А.А., Сивицкий, В.Г. Спортивная психология: учебник для академического бакалавриата /В.А. Родионов, А.В. Родионов, В.Г. Сивицкий. М.: Юрайт, 2015. 367 с.
80. Романина, Е.В., Дашинимаева, А.Б.-Ц. Модельные показатели психомоторных качеств стрелков высокой квалификации / Е.В.Романина, А.Б.-Ц.Дашинимаева // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. 2012. №2 (24). С. 33–36.
81. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М.: Питер, 2012. 705 с.
82. Рудик, П.А. Психология: учебник для институтов физической культуры / П.А.Рудик. М.: Физкультура и спорт, 1964. 464с.
- 83.Сафонов, В. К. Психология спорта – современные задачи научно-практического обеспечения спортивной деятельности / В.К.Сафонов // Национальный психологический журнал. 2012. № 2. С. 71–74.

84. Серова, Л.К. Психология личности спортсмена / Л.К. Серова. М.: Юрайт, 2019. 124 с.
85. Сивицкий, В.Д. Особенности психологического сопровождения в спорте высших достижений / В.Д.Сивицкий // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. 2008. №15. С.85-93.
86. Сивицкий, В.Д. Формы организации психологического сопровождения спортсменов/ В.Д.Сивицкий //Материалы международной конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения». М.: Анита Пресс. 2007. С.124.
87. Соломатин, С. А. Структура и особенности мотивации в спорте высших достижений / С.А.Соломатин // Психология в России и за рубежом: материалы I Междунар. науч. конф.г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г. СПб.: Реноме. 2011. С. 89-93.
88. Сопов, В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте / В.Ф.Сопов. Москва, 2010. 120 с.
89. Сопов, В.Ф. Условия психологической подготовки спортсмена к максимальному спортивному результату /В.Ф.Сопов //Теория и практика психологической подготовки в современном спорте. Методическое пособие. М.: Москомспорт. 2010. С.6-56.
СПб: Питер, 2000. 712 с.
90. Стамбулова, Н.Б. Психология спортивной карьеры: учебное пособие / Н.Б. Стамбулова. СПб.: Центр карьеры, 1999. 367 с.
91. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии /Я. Стреляу. М.: Прогресс, 1982. 232 с.
92. Уэйнберг, Р.С., Гоулд, Д. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С.Уэйнберг, Д.Гоулд. Киев: Олимпийская литература, 1998. 335 с.

93. Филатова, О. В., Филатов, В.О. Психологическая структура личности спортсменов в период профессиональных кризисов /О.В.Филатов, В.О.Филатов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59. С.485-492.
94. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю.Л.Ханин. М.: Физкультура и спорт, 1980. 208 с.
95. Хачатурян, Р.Г., Таран, А.А. Подготовка стрелков высокой квалификации: Методическое пособие для студентов и преподавателей. / Р.Г.Хачатурян, В.А.Таран. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2015. 76 с.
96. Цзен, Н. В., Пахомов, Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения / Н.В.Цзен, Ю.В.Пахомов. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. 272с.
97. Чуриков, Н.К. Психологические аспекты производства выстрела в тренировочном процессе и обстановке соревнований: методическое пособие / Н.К. Чуриков, М.М. Кубланов. Воронеж: ВГУ, 1996. 21 с.
98. Шилин, Ю.Н., Насонова, А.А. Спортивная пулевая стрельба: Учебное пособие /Ю.Н.Шилин, А.А.Насонова. М.: Дивизион, 2012. 319с.
- 99.Шпак, М. П. Физическая и психологическая подготовка стрелка-спортсмена / М.П.Шпак. М.: ДОСААФ, 1979. 71 с.
100. Щербатых, Ю.В. Психология стресса / Ю.В.Щербатых. М.: Эксмо, 2008. 304 с.
101. Юрьев, А.А. Спортивная стрельба из винтовки / А.А. Юрьев. М.: ФиС, 1957. 456 с.
102. Bertollo, M. Temporal pattern of pre-shooting psycho-physiological states in elite athletes: A probabilistic approach / M. Bertollo, C. Robazza, & W.N. Falasca // Psychology of Sport and Exercise. 2012. 2(13). P. 91–98.
103. Blumenstein, B., Bar-Eli, M., Tenenbaum, G. Brain and Body in Sport and Exercise: Biofeedback Applications in Performance Enhancement / B. Blumenstein, M. Bar-Eli, G. Tenenbaum. Wiley, 2002. 150 p.

104. Burton, D., Raedeke, T. Sport psychology for coaches / D. Burton, T. Raedeke. Human Kinetics. 2008. 304 p.
105. Coleman, J.A. Personality and stress in the shooting sports / J. A. Coleman // Journal of Psychosomatic Research. 1980. 5 (24). P. 287–296.
106. Jackson, S.A., Csikszentmihalyi, M. Flow in Sports: The Keys to Optimal Experiences and Performances / S.A.Jackson , M.Csikszentmihalyi // Human Kinetics. 1999. P. 27-32.
107. Jones, G., Hanton, S., Swain, A. Intensity and interpretation of anxiety symptoms in elite and non-elite sports performers / G.Jones, S. Hanton, A. Swain // Personality and Individual Differences. 1994. 17 (5). P. 657–663.
108. Jones, G.; Hanton, S.; Swain, A. (1994). "Intensity and interpretation of anxiety symptoms in elite and non-elite sports performers". Personality and Individual Differences. 17 (5): 657–663.
109. Messner, M. Masculinities and Athletic Careers / M. Messner // Gender and Society. 1989. 3 (1). P. 71-88.
110. Murray, H. A., Explorations In Personality / H.A. Murray. Oxford University Press. 1938. P.790.

Приложения

Приложение 1

Сокращения, используемые в таблицах

В приведённых ниже таблицах представлены результаты тестов, полученные по всем шкалам методик.

Поведенческий компонент

Тест «Оценка типологических свойств и особенностей темперамента спортсмена» (в модификации Вяткина Б.А.)

СВ - сила возбуждения

СТ - сила торможения

Пд - подвижность нервных процессов

Мотивационный

Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Е. Мильман),

Ж- жизнеобеспечение

К - комфорт

С - социальный статус

О- общение

Д- общая активность

ДР - Творческая деятельность

ОД - Социальная полезность

Измерение мотивации достижения (А. Мехрабиан)

МД – мотивация успеха/избегания неудач

Интеллектуальный

Методика интеллектуальная лабильность (А.В.Козловский)

Ил – способность к обучению (интеллектуальная лабильность)

Корректурная проба (тест Бурдона) предназначена для оценки объема, концентрации и устойчивости внимания.

Вк - концентрация внимания (количество ошибок)

В – время выполнения задания

Эмоционально-волевой

Тест самооценки стрессоустойчивости (С.Коухена и Г.Виллиансона)

СоС - самооценка стрессоустойчивости

Коммуникативный

Методика определения уровня общительности (МОУО) (Рощаховский В.Ф.)

УО - уровень общительности и коммуникабельности личности

Гендерный

Полоролевой опросник (С.С. Бем)

М – маскулинность,

Ф –фемининность

ДЮСШ – Детско-юношеская спортивная школа

СШОР - Специализированная школа олимпийского резерва

Первичные результаты тестов в выборке спортсменов-стрелков высокого класса

	СВ	СТ	Пд	Ж	К	С	О	Д	ДР	ОД	МД	СоС	УО	ИЛ	Вк	В	М	Ф
1	23	23	26	16	20	14	23	10	26	12	131	22	13	37	15	438	16	12
2	32	34	24	17	16	15	16	16	28	22	152	25	9	30	3	508	16	17
3	28	31	41	18	11	13	12	17	23	13	166	25	14	37	1	519	16	15
4	30	38	32	14	15	17	23	11	20	17	160	17	10	34	9	420	14	14
5	29	37	25	14	10	18	14	15	23	16	165	20	14	35	6	384	16	11
6	33	32	34	18	17	22	17	11	20	16	185	22	6	38	4	475	17	16
7	29	29	29	18	11	17	25	11	21	12	140	18	14	29	5	369	8	13
8	19	30	27	20	15	19	25	14	21	17	110	23	14	36	8	383	10	11
9	37	38	40	14	16	16	22	18	32	20	201	18	9	36	6	504	16	9
10	29	37	34	17	16	21	19	16	23	12	135	22	7	33	2	416	17	13
11	31	37	34	16	17	16	24	12	26	19	181	17	4	33	25	346	17	16
12	28	30	21	16	13	22	22	20	27	25	150	22	10	34	1	371	13	16
13	37	38	35	20	16	22	20	17	31	27	195	18	9	35	5	324	18	16
14	25	29	32	16	16	16	20	12	15	14	125	23	14	34	5	390	15	15
15	37	36	29	18	16	20	19	21	26	23	179	19	10	38	10	330	15	15
16	29	32	27	12	6	13	11	15	20	9	166	21	6	32	8	704	15	13
17	36	36	40	22	20	25	25	20	26	23	141	20	10	25	5	521	13	18
18	29	34	43	12	16	14	15	14	20	15	150	18	10	37	0	839	15	15
19	34	39	38	19	17	23	23	17	24	24	176	20	13	25	5	342	17	8
20	31	39	26	20	13	14	25	19	24	20	184	19	9	38	3	542	16	8
21	20	30	35	16	10	10	16	12	21	12	126	24	6	39	17	389	18	15

Таблица 2

Первичные результаты тестов в выборке спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ

	СВ	СТ	Пд	Ж	К	С	О	Д	ДР	ОД	МД	СоС	УО	ИЛ	Вк	В	М	Ф
1	13	32	19	13	18	15	18	16	25	7	155	21	16	36	0	342	9	10
2	29	39	35	18	19	18	21	12	18	18	144	21	12	33	3	426	13	16
3	31	37	17	12	3	10	10	18	19	20	194	19	5	35	5	496	13	8
4	32	35	42	14	15	16	19	15	28	17	163	21	8	31	7	419	15	10
5	28	35	34	8	19	13	24	13	21	11	118	20	18	33	4	455	7	14
6	35	36	38	19	16	20	20	18	23	24	161	18	13	34	1	463	13	17
7	32	38	40	16	20	23	24	20	30	22	150	24	11	31	4	623	17	14
8	34	36	36	17	18	18	19	17	21	17	130	17	11	22	37	261	15	15
9	31	33	35	14	11	14	22	18	31	25	189	11	5	35	0	544	11	15
10	34	35	38	19	15	20	23	20	31	27	149	23	15	30	3	524	14	18
11	29	34	31	14	16	15	21	13	31	17	150	19	14	33	5	455	15	16
12	30	28	38	12	16	22	22	13	27	17	136	23	9	33	1	600	15	11
13	30	38	28	15	14	21	21	17	29	24	142	24	10	35	3	587	14	16
14	29	37	35	19	20	19	25	20	30	22	125	22	10	32	10	394	18	16
15	38	37	33	13	14	16	20	17	23	19	145	24	8	29	11	509	11	14
16	28	35	32	13	16	21	23	21	28	221	133	22	13	34	3	434	8	14
17	29	23	33	17	10	20	22	13	22	12	96	21	17	34	27	565	13	12
18	29	34	31	13	20	17	22	14	14	17	128	21	11	32	0	470	16	15
19	17	32	22	9	10	15	20	16	20	11	116	20	14	37	30	281	2	16
20	30	29	32	17	20	19	22	16	24	24	126	26	14	15	58	326	10	12
21	29	35	21	9	15	12	16	10	26	12	155	26	9	32	4	440	12	13

Таблица 3

Первичные результаты тестов в выборке спортсменов

	СВ	СТ	Пд	Ж	К	С	О	Д	ДР	ОД	МД	СоС	УО	ИЛ	Вк	В	М	Ф
1	16	20	31	16	20	14	23	13	15	17	134	24	14	36	3	373	6	17
2	30	33	27	14	15	19	25	14	24	20	134	21	5	27	11	414	14	16
3	32	28	36	15	17	24	22	20	27	23	140	25	10	25	13	333	17	14
4	16	21	27	7	11	11	23	16	24	18	112	23	7	37	7	299	3	18
5	27	36	24	11	13	16	21	21	29	24	132	22	13	30	11	428	14	14
6	15	16	23	12	20	14	23	12	22	18	99	29	14	35	3	383	3	14
7	17	21	28	14	14	13	12	13	17	11	133	27	14	34	8	395	9	7
8	16	30	17	15	14	18	21	12	20	23	119	23	16	38	8	284	5	15
9	25	19	26	11	14	16	23	14	22	7	139	20	11	36	22	312	15	15
10	25	30	36	11	12	16	25	18	25	24	127	23	12	28	15	299	13	16
11	10	22	19	10	20	15	27	12	13	14	91	20	10	37	10	305	4	17
12	28	31	30	13	16	8	19	14	24	13	93	28	12	36	28	470	6	14
13	12	24	33	14	19	12	24	13	19	9	111	24	14	36	34	408	10	15
14	35	33	37	11	20	21	20	12	30	18	121	22	15	37	2	469	8	13
15	16	37	18	13	17	15	23	12	24	11	119	17	17	33	2	519	6	16
16	18	11	25	14	16	22	20	17	24	22	111	28	17	35	11	398	8	13
17	36	35	35	11	10	12	15	13	21	17	146	24	9	37	12	598	17	8
18	26	26	35	13	12	16	21	16	19	7	136	24	11	40	6	632	12	6
19	14	30	16	14	19	20	22	16	26	18	99	26	17	40	7	594	6	9
20	24	38	28	15	15	13	16	13	23	17	129	22	13	24	46	321	7	15
21	23	35	32	13	20	17	12	17	28	18	97	21	19	32	8	521	8	15
22	17	18	26	14	20	16	22	17	28	18	107	18	11	29	16	365	8	16
23	18	29	21	12	17	14	19	15	21	12	124	27	14	31	4	302	7	12
24	21	23	27	12	21	22	24	17	25	15	133	22	11	27	24	374	13	11

25	18	31	30	15	19	15	19	13	22	10	108	25	13	29	9	502	9	17
26	9	25	26	10	18	10	19	11	18	13	75	24	14	34	14	529	2	16
27	14	26	25	15	21	11	23	15	31	18	95	24	22	34	5	725	8	18
28	17	33	27	11	17	14	18	11	18	10	124	21	16	28	0	733	8	12
29	26	25	38	11	15	20	11	12	28	15	139	17	13	31	23	469	11	14
30	10	17	25	18	19	15	24	14	17	8	90	27	18	31	13	625	5	14

Приложение 3
Таблица 4

Корреляции показателей личностных характеристик в выборке спортсменов-стрелков высокого класса
(r-коэффициент корреляции Спирмена)

	Поведенческий компонент			Мотивационный компонент								Эм-волев ой компонент	Коммун ик-й компонент	Интеллект-й компонент			Гендерный компонент	
	СВ	СТ	Пд	Ж	К	С	О	Д	ДР	ОД	МД	СоС	УО	ИЛ	Вк	В	М	Ф
СВ	1,00	0,72	0,27	0,27	0,43	0,46	0,11	0,48	0,49	0,64	0,78	-0,54	-0,35	-	-0,04	-0,09	0,23	0,17
СТ	0,72	1,00	0,25	0,12	0,16	0,29	0,11	0,45	0,33	0,53	0,68	-0,57	-0,32	-	-0,04	-0,04	0,37	-0,22
Пд	0,27	0,25	1,00	0,08	0,30	0,03	-0,10	0,07	-0,09	-0,01	0,20	-0,21	-0,11	0,06	-0,13	0,14	0,29	0,13
Ж	0,27	0,12	0,08	1,00	0,28	0,49	0,50	0,35	0,28	0,43	0,07	0,14	0,15	-	-0,18	-0,26	0,04	0,10
К	0,43	0,16	0,30	0,28	1,00	0,44	0,36	-0,02	0,32	0,36	0,12	-0,15	-0,12	-	0,04	-0,07	0,21	0,27
С	0,46	0,29	0,03	0,49	0,44	1,00	0,37	0,31	0,25	0,61	0,13	-0,20	0,12	-	-0,15	-0,50	-0,08	0,18
О	0,11	0,11	-0,10	0,50	0,36	0,37	1,00	-0,01	0,23	0,34	-0,11	-0,37	0,18	-	0,21	-0,28	-0,32	-0,19
Д	0,48	0,45	0,07	0,35	-0,02	0,31	-0,01	1,00	0,59	0,65	0,37	-0,01	-0,03	-	-0,35	-0,01	-0,04	0,06
ДР	0,49	0,33	-0,09	0,28	0,32	0,25	0,23	0,59	1,00	0,65	0,39	-0,13	-0,16	-	0,01	-0,25	0,23	0,15
ОД	0,64	0,53	-0,01	0,43	0,36	0,61	0,34	0,65	0,65	1,00	0,46	-0,28	-0,02	-	-0,13	-0,35	0,02	0,25
МД	0,78	0,68	0,20	0,07	0,12	0,13	-0,11	0,37	0,39	0,46	1,00	-0,49	-0,41	0,14	-0,04	-0,02	0,41	-0,01
СоС	-0,54	-0,57	-0,21	0,14	-0,15	-0,20	-0,37	-0,01	-0,13	-0,28	-0,49	1,00	0,15	0,14	-0,22	0,19	0,08	0,14
УО	-0,35	-0,32	-0,11	0,15	-0,12	0,12	0,18	-0,03	-0,16	-0,02	-0,41	0,15	1,00	-	-0,14	-0,16	-0,54	-0,30
ИЛ	-0,18	-0,13	0,06	-0,05	-0,16	-0,37	-0,25	-0,06	-0,11	-0,14	0,14	0,14	-0,10	1,00	0,09	0,12	0,25	-0,11
Вк	-0,04	-0,04	-0,13	-0,18	0,04	-0,15	0,21	-0,35	0,01	-0,13	-0,04	-0,22	-0,14	0,09	1,00	-0,36	0,08	-0,17
В	-0,09	-0,04	0,14	-0,26	-0,07	-0,50	-0,28	-0,01	-0,25	-0,35	-0,02	0,19	-0,16	0,12	-0,36	1,00	-0,15	-0,01
М	0,23	0,37	0,29	0,04	0,21	-0,08	-0,32	-0,04	0,23	0,02	0,41	0,08	-0,54	0,25	0,08	-0,15	1,00	0,02
Ф	0,17	-0,22	0,13	0,10	0,27	0,18	-0,19	0,06	0,15	0,25	-0,01	0,14	-0,30	-	-0,17	-0,01	0,02	1,00

Таблица 5

**Корреляции показателей личностных характеристик в выборке спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ
(r-коэффициент корреляции Спирмена)**

	Поведенческий компонент			Мотивационный компонент								Эмоционально-волевой компонент	Коммуникативный компонент	Интеллектуальный компонент			Гендерный компонент	
	СВ	СТ	Пд	Ж	К	С	О	Д	ДР	ОД	МД	СоС	УО	ИЛ	Вк	В	М	Ф
СВ	1,00	0,38	0,57	0,43	-0,15	0,24	-0,13	0,38	0,19	0,50	0,44	0,02	-0,48	-0,50	0,11	0,35	0,39	0,11
СТ	0,38	1,00	0,18	0,28	0,13	0,11	-0,04	0,35	-0,01	0,36	0,27	0,10	-0,37	-0,18	0,01	0,09	0,30	0,32
Пд	0,57	0,18	1,00	0,52	0,27	0,51	0,41	0,22	0,30	0,30	0,06	-0,04	-0,09	-0,48	-0,03	0,21	0,45	0,20
Ж	0,43	0,28	0,52	1,00	0,27	0,54	0,27	0,36	0,27	0,52	-0,01	0,01	0,15	-0,33	0,09	0,00	0,45	0,49
К	-0,15	0,13	0,27	0,27	1,00	0,28	0,45	-0,02	-0,03	0,02	-0,27	0,20	0,27	-0,47	-0,11	-0,28	0,32	0,10
С	0,24	0,11	0,51	0,54	0,28	1,00	0,51	0,35	0,28	0,47	-0,29	0,42	0,14	-0,21	-0,09	0,36	0,39	0,22
О	-0,13	-0,04	0,41	0,27	0,45	0,51	1,00	0,28	0,35	0,37	-0,49	0,23	0,30	-0,20	-0,11	0,31	0,19	0,29
Д	0,38	0,35	0,22	0,36	-0,02	0,35	0,28	1,00	0,39	0,73	0,18	-0,01	-0,17	-0,01	-0,05	0,11	0,09	0,24
ДР	0,19	-0,01	0,30	0,27	-0,03	0,28	0,35	0,39	1,00	0,46	0,32	0,24	-0,12	-0,10	-0,17	0,30	0,27	0,18
ОД	0,50	0,36	0,30	0,52	0,02	0,47	0,37	0,73	0,46	1,00	0,24	0,18	-0,27	-0,16	-0,18	0,29	0,14	0,35
МД	0,44	0,27	0,06	-0,01	-0,27	-0,29	-0,49	0,18	0,32	0,24	1,00	-0,16	-0,51	0,12	-0,41	0,22	0,10	-0,16
СоС	0,02	0,10	-0,04	0,01	0,20	0,42	0,23	-0,01	0,24	0,18	-0,16	1,00	-0,06	-0,42	0,10	0,20	0,07	-0,18
УО	-0,48	-0,37	-0,09	0,15	0,27	0,14	0,30	-0,17	-0,12	-0,27	-0,51	-0,06	1,00	0,10	0,08	-0,24	-0,32	0,21
ИЛ	-0,50	-0,18	-0,48	-0,33	-0,47	-0,21	-0,20	-0,01	-0,10	-0,16	0,12	-0,42	0,10	1,00	-0,40	0,11	-0,41	0,00
Вк	0,11	0,01	-0,03	0,09	-0,11	-0,09	-0,11	-0,05	-0,17	-0,18	-0,41	0,10	0,08	-0,40	1,00	-0,40	-0,03	-0,13
В	0,35	0,09	0,21	0,00	-0,28	0,36	0,31	0,11	0,30	0,29	0,22	0,20	-0,24	0,11	-0,40	1,00	0,28	-0,01
М	0,39	0,30	0,45	0,45	0,32	0,39	0,19	0,09	0,27	0,14	0,10	0,07	-0,32	-0,41	-0,03	0,28	1,00	0,17
Ф	0,11	0,32	0,20	0,49	0,10	0,22	0,29	0,24	0,18	0,35	-0,16	-0,18	0,21	0,00	-0,13	-0,01	0,17	1,00

Критические значения r_s для $n=21$

0,43 - корреляции на уровне значимости $p<0,05$

0,55 - корреляции на уровне значимости $p<0,01$

- корреляции на уровне значимости $p<0,001$

Таблица 6

Корреляции показателей личностных характеристик в выборке неспортсменов
(r-коэффициент корреляции Спирмена)

	СВ	СТ	Пд	Ж	К	С	О	Д	ДР	ОД	МД	СоС	УО	ИЛ	Вк	В	М	Ф
СВ	1,00	0,46	0,59	-0,15	-0,44	0,37	-0,34	0,32	0,44	0,24	0,67	-0,16	-0,46	-0,23	0,20	-0,03	0,72	-0,36
СТ	0,46	1,00	0,16	-0,07	-0,23	0,00	-0,35	-0,07	0,30	0,15	0,17	-0,29	0,03	-0,21	0,10	0,28	0,23	-0,06
Пд	0,59	0,16	1,00	-0,06	-0,18	0,06	-0,28	0,07	0,14	-0,05	0,47	-0,07	-0,33	-0,15	0,27	0,10	0,53	-0,12
Ж	-0,15	-0,07	-0,06	1,00	0,26	0,10	0,06	0,16	-0,06	0,03	-0,06	0,36	0,34	-0,18	0,03	0,07	-	0,08
К	-0,44	-0,23	-0,18	0,26	1,00	0,08	0,24	-0,11	0,11	-0,05	-0,52	0,01	0,40	-0,10	0,17	0,17	0,32	0,21
С	0,37	0,00	0,06	0,10	0,08	1,00	0,11	0,36	0,44	0,39	0,32	-0,26	-0,02	-0,17	0,03	-0,14	0,39	-0,26
О	-0,34	-0,35	-0,28	0,06	0,24	0,11	1,00	0,20	-0,06	0,11	-0,14	-0,10	-0,20	0,03	0,04	-0,29	0,06	0,42
Д	0,32	-0,07	0,07	0,16	-0,11	0,36	0,20	1,00	0,51	0,42	0,14	0,13	-0,20	-0,24	0,25	-0,17	0,43	-0,09
ДР	0,44	0,30	0,14	-0,06	0,11	0,44	-0,06	0,51	1,00	0,59	0,05	-0,26	0,03	-0,26	0,09	0,05	0,32	0,05
ОД	0,24	0,15	-0,05	0,03	-0,05	0,39	0,11	0,42	0,59	1,00	0,04	-0,03	-0,05	-0,13	0,03	-0,33	0,07	0,17
МД	0,67	0,17	0,47	-0,06	-0,52	0,32	-0,14	0,14	0,05	0,04	1,00	-0,24	-0,48	-0,18	0,08	-0,20	0,73	-0,34
СоС	-0,16	-0,29	-0,07	0,36	0,01	-0,26	-0,10	0,13	-0,26	-0,03	-0,24	1,00	0,22	0,21	0,09	0,10	0,21	-0,33
УО	-0,46	0,03	-0,33	0,34	0,40	-0,02	-0,20	-0,20	0,03	-0,05	-0,48	0,22	1,00	0,11	0,42	0,41	0,41	-0,08
ИЛ	-0,23	-0,21	-0,15	-0,18	-0,10	-0,17	0,03	-0,24	-0,26	-0,13	-0,18	0,21	0,11	1,00	0,32	0,08	0,34	-0,11
Вк	0,20	-0,10	0,27	0,03	-0,17	0,03	0,04	0,25	0,09	-0,03	0,08	-0,09	-0,42	-0,32	1,00	-0,23	0,33	0,04
В	-0,03	0,28	0,10	0,07	0,17	-0,14	-0,29	-0,17	0,05	-0,33	-0,20	0,10	0,41	0,08	0,23	1,00	0,06	-0,28
М	0,72	0,23	0,53	-0,01	-0,32	0,39	-0,06	0,43	0,32	0,07	0,73	-0,21	-0,41	-0,34	0,33	0,06	1,00	-0,30
Ф	-0,36	-0,06	-0,12	0,08	0,21	-0,26	0,42	-0,09	0,05	0,17	-0,34	-0,33	-0,08	-0,11	0,04	-0,28	0,30	1,00

Критические значения r_s для $n=30$

0,36	- корреляции на уровне значимости $p < 0,05$
0,46	- корреляции на уровне значимости $p < 0,01$
0,57	- корреляции на уровне значимости $p < 0,001$

Приложение 4

Таблица 7

Достоверность различий показателей личностных характеристик в выборках выборке спортсменов-стрелков высокого класса и спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ (критерий U Манна-Уитни)

		Средние значения				Уровень значимости
		Мастера	ДЮСШ	U-кр	Z	p
Сила возбуждения	СВ	29,81	29,38	219,5	-0,01	0,98985634
Сила торможения	СТ	33,76	34,19	215	-0,13	0,89942775
Подвижность н.п.	Пд	32,00	31,90	211,5	-0,21	0,83027779
Жизнеобеспечение	Ж	16,81	14,33	129,5	2,29	0,02201687
Комфорт	К	14,62	15,48	189	-0,79	0,42988789
Социальный статус	С	17,48	17,33	219	0,03	0,97986376
Общение	О	19,81	20,67	209	-0,28	0,78080269
Общая активность	Д	15,14	16,05	182,5	-0,95	0,34317010
Творческая деятельность	ДР	23,67	24,81	186	-0,86	0,39046165
Социальная полезность	ОД	17,52	27,81	192	-0,71	0,47915343
Мотивация достижения	МД	158,00	143,10	145	1,89	0,05906020
Самооценка стрессоустойчивости	СоС	20,62	21,10	186	-0,86	0,38956935
Уровень общительности	УО	10,05	11,57	166,5	-1,36	0,17491167
Интеллектуальная лабильность	ИЛ	34,05	31,71	138,5	2,06	0,03936089
Концентрация внимания	Вк	6,81	10,29	197,5	0,57	0,56944523
Время	В	453,05	457,81	184,5	-0,89	0,37180368
Маскулинность	М	15,14	12,43	107	2,87	0,00414902
Фемининность	Ф	13,62	13,90	211	-0,23	0,81908605

Таблица 8

Достоверность различий показателей личностных характеристик в выборках выборке спортсменов-стрелков высокого класса и неспортсменов

		Средние значения				Уровень значимости
		Мастера	Неспортсмены	U-кр	Z	p
Сила возбуждения	СВ	29,81	20,37	92	4,26	0,00002008
Сила торможения	СТ	33,76	26,77	128	3,58	0,00034919
Подвижность н.п.	Пд	32,00	27,60	203	2,14	0,03248481
Жизнеобеспечение	Ж	16,81	12,83	78,5	4,55	0,00000546
Комфорт	К	14,62	16,70	211	-1,99	0,04606190
Социальный статус	С	17,48	15,63	231,5	1,60	0,11050814
Общение	О	19,81	20,53	294,5	-0,38	0,70030417
Общая активность	Д	15,14	14,43	282	0,63	0,53111160
Творческая деятельность	ДР	23,67	22,80	287,5	0,52	0,60412408
Социальная полезность	ОД	17,52	15,60	257,5	1,09	0,27390340
Мотивация достижения	МД	158,00	117,23	61,5	4,84	0,00000128
Самооценка стрессоустойчивости	СоС	20,62	23,27	165,5	-2,87	0,00414336
Уровень общительности	УО	10,05	13,40	150,5	-3,16	0,00155583
Интеллектуальная лабильность	ИЛ	34,05	32,90	262	1,01	0,31316044
Концентрация внимания	Вк	6,81	12,50	190	-2,39	0,01696869
Время	В	453,05	445,97	297,5	0,33	0,74487903
Маскулинность	М	15,14	8,73	66,5	4,77	0,00000188
Фемининность	Ф	13,62	13,90	292,5	-0,42	0,67098057

Таблица 9

**Достоверность различий показателей личностных характеристик в выборках выборке спортсменов-стрелков, обучающихся в
ДЮСШ и неспортсменов
(критерий U Манна-Уитни)**

		Средние значения				Уровень значимости
		ДЮСШ	Неспортсмены	U-кр	Z	p
Сила возбуждения	СВ	29,38	20,37	103,5	4,05	0,00005211
Сила торможения	СТ	34,19	26,77	111,5	3,89	0,00009872
Подвижность н.п.	Пд	31,90	27,60	188	2,43	0,01530751
Жизнеобеспечение	Ж	14,33	12,83	223,5	1,75	0,07931559
Комфорт	К	15,48	16,70	267	-0,92	0,35989513
Социальный статус	С	17,33	15,63	229	1,64	0,10037360
Общение	О	20,67	20,53	303	-0,22	0,82467893
Общая активность	Д	16,05	14,43	209	2,04	0,04177954
Творческая деятельность	ДР	24,81	22,80	238,5	1,46	0,14478761
Социальная полезность	ОД	27,81	15,60	223,5	1,75	0,08008805
Мотивация достижения	МД	143,10	117,23	119,5	3,73	0,00018910
Самооценка стрессоустойчивости	СоС	21,10	23,27	198	-2,24	0,02481969
Уровень общительности	УО	11,57	13,40	226,5	-1,69	0,09029712
Интеллектуальная лабильность	ИЛ	31,71	32,90	274,5	-0,77	0,44235537
Концентрация внимания	Вк	10,29	12,50	203	-2,14	0,03252422
Время	В	457,81	445,97	278,5	0,69	0,49078257
Маскулинность	М	12,43	8,73	153,5	3,09	0,00198812
Фемининность	Ф	13,90	13,90	303,5	-0,21	0,83157603

**Структурные индексы взаимосвязей между показателями личностных характеристик
в выборке спортсменов-стрелков высокого класса**

	СВ	СТ	Пд	Ж	К	С	О	Д	ДР	ОД	МД	СоС	УО	ИЛ	Вк	В	М	Ф	
ИОС	5	2	0	3	2	4	1	2	1	3	2	2	1	0	0	1	1	0	72
	1	1	0	0	0	1	0	2	2	4	0	1	0	0	0	0	0	0	
	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	
	13	10	0	3	2	6	1	6	5	11	8	4	1	0	0	1	1	0	
Дивергентность	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	12
	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	1	0	0	1	1	0	
Когерентность	4	2	0	3	2	3	1	2	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	60
	1	0	0	0	0	1	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	
	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	
	12	8	0	3	2	5	1	6	5	11	7	0	0	0	0	0	0	0	

Таблица 11

**Структурные индексы взаимосвязей между показателями личностных характеристик
в выборке спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ**

	СВ	СТ	Пд	Ж	К	С	О	Д	ДР	ОД	МД	СоС	УО	ИЛ	Вк	В	М	Ф	
иос	5	0	4	6	2	4	3	0	1	4	3	0	2	3	0	0	2	1	50
	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
	7	0	6	6	2	4	3	3	1	7	3	0	2	3	0	0	2	1	
Дивергентность	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2	3	0	0	0	0	12
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2	3	0	0	0	0	
Когерентность	3	0	3	6	1	4	2	0	1	4	1	0	0	0	0	0	2	1	38
	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
	5	0	5	6	1	4	2	3	1	7	1	0	0	0	0	0	2	1	

Таблица 12

**Структурные индексы взаимосвязей между показателями личностных характеристик
в выборке неспортсменов**

	СВ	СТ	Пд	Ж	К	С	О	Д	ДР	ОД	МД	СоС	УО	ИЛ	Вк	вр	М	Ф	
иос	4	0	0	1	2	5	1	3	2	2	0	1	4	0	1	1	3	2	90
	2	1	2	0	1	0	0	1	1	0	3	0	2	0	0	0	1	0	
	4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	
	17	2	7	1	4	5	1	5	7	5	12	1	8	0	1	1	11	2	
Дивергентность	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	20
	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	4	0	6	0	1	0	1	1	
Когерентность	2	0	0	1	1	5	1	3	2	2	0	1	2	0	0	1	2	1	
	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
	4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	

|

13	2	7	1	1	5	1	5	7	5	8	1	2	0	0	1	10	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

70

Корреляционные отношения взаимовлияния личностных характеристик в выборке спортсменов-стрелков высокого класса

	Прямое влияние η^2		Обратное влияние η^2		Прямое влияние η^2		Обратное влияние η^2	
Мотивационный компонент								
1	Д --> СВ	0,62	СВ --> Д	0,77	О --> Вк	0,71	Вк --> О	0,38
2	Д --> СТ	0,56	СТ --> Д	0,62	О --> ИЛ	0,24	ИЛ --> О	0,65
3	Д --> В	0,38	В --> Д	1	К --> СВ	0,35	СВ --> К	0,65
4	Д --> Пд	0,49	Пд --> Д	0,47	К --> МД	0,34	МД --> К	0,93
5	Д --> Вк	0,62	Вк --> Д	0,69	К --> С	0,29	С --> К	0,77
6	Д --> Ф	0,62	Ф --> Д	0,43	К --> О	0,6	О --> К	0,66
7	ОД --> СВ	0,72	СВ --> ОД	0,75	К --> В	0,29	В --> К	1
8	ОД --> МД	0,81	МД --> ОД	0,89	К --> ИЛ	0,21	ИЛ --> К	0,67
9	ОД --> СоС	0,69	СоС --> ОД	0,36	Ж --> ОД	0,37	ОД --> Ж	0,61
10	ОД --> В	0,92	В --> ОД	1	Ж --> МД	0,28	МД --> Ж	0,82
11	ОД --> П	0,66	П --> ОД	0,48	Ж --> О	0,49	О --> Ж	0,78
12	ОД --> Вк	0,74	Вк --> ОД	0,45	Ж --> В	0,77	В --> Ж	1
13	ОД --> Ф	0,84	Ф --> ОД	0,67	МД --> ОД	0,89	ОД --> МД	0,81
14	ОД --> ИЛ	0,52	ИЛ --> ОД	0,65	МД --> СВ	1	СВ --> МД	0,91
15	С --> СВ	0,72	СВ --> С	0,68	МД --> СТ	0,98	СТ --> МД	0,69
16	С --> СоС	0,62	СоС --> С	0,59	МД --> С	0,9	С --> МД	0,53
17	С --> М	0,71	М --> С	0,52	МД --> ДР	0,91	ДР --> МД	0,7
18	С --> К	0,77	К --> С	0,29	МД --> Д	0,91	Д --> МД	0,64
19	С --> В	0,6	В --> С	1	МД --> О	0,94	О --> МД	0,29
20	С --> Вк	0,41	Вк --> С	0,61	МД --> СоС	0,88	СоС --> МД	0,54
21	С --> Ф	0,66	Ф --> С	0,51	МД --> М	0,98	М --> МД	0,31
22	С --> ИЛ	0,88	ИЛ --> С	0,74	МД --> К	0,93	К --> МД	0,34
23	О --> СТ	0,16	СТ --> О	0,63	МД --> Ж	0,82	Ж --> МД	0,28
24	О --> МД	0,29	МД --> О	0,94	МД --> УО	0,84	УО --> МД	0,4
25	О --> С	0,51	С --> О	0,8	МД --> В	0,61	В --> МД	1
26	О --> К	0,66	К --> О	0,6	МД --> Вк	0,96	Вк --> МД	0,5
27	О --> Ж	0,78	Ж --> О	0,49	МД --> Ф	0,98	Ф --> МД	0,56
28	О --> УО	0,75	УО --> О	0,32	МД --> ИЛ	0,95	ИЛ --> МД	0,4
29	О --> В	0,84	В --> О	1				
Поведенческий компонент								
30								
31	СТ --> СВ	0,79	СВ --> СТ	0,86	СВ --> Д	0,77	Д --> СВ	0,62
32	СТ --> МД	0,69	МД --> СТ	0,98	СВ --> СоС	0,85	СоС --> СВ	0,64
33	СТ --> Д	0,62	Д --> СТ	0,56	СВ --> К	0,65	К --> СВ	0,35
34	СТ --> О	0,63	О --> СТ	0,16	СВ --> УО	0,6	УО --> СВ	0,38
35	СТ --> Ф	0,6	Ф --> СТ	0,63	СВ --> ИЛ	0,82	ИЛ --> СВ	0,52
	СВ --> ОД	0,75	ОД --> СВ	0,72	Пд --> ДР	0,65	ДР --> Пд	0,37
	СВ --> СТ	0,86	СТ --> СВ	0,79	Пд --> М	0,66	М --> Пд	0,14
	СВ --> МД	0,91	МД --> СВ	1	Пд --> УО	0,66	УО --> Пд	0,03
	СВ --> С	0,68	С --> СВ	0,72	Пд --> В	0,79	В --> Пд	1
	СВ --> ДР	0,88	ДР --> СВ	0,62	Пд --> Ф	0,64	Ф --> Пд	0,51

	В --> ОД	1	ОД --> В	0,92		ИЛ --> ОД	0,65	ОД --> ИЛ	0,52
	В --> СВ	1	СВ --> В	0,27		ИЛ --> СВ	0,52	СВ --> ИЛ	0,82
	В --> СТ	1	СТ --> В	0,57		ИЛ --> СТ	0,52	СТ --> ИЛ	0,24
	В --> МД	1	МД --> В	0,61		ИЛ --> МД	0,4	МД --> ИЛ	0,95
	В --> С	1	С --> В	0,6		ИЛ --> С	0,74	С --> ИЛ	0,88
	В --> ДР	1	ДР --> В	0,48		ИЛ --> О	0,65	О --> ИЛ	0,24
	В --> Д	1	Д --> В	0,38		ИЛ --> М	0,73	М --> ИЛ	0,37
	В --> О	1	О --> В	0,84		ИЛ --> К	0,67	К --> ИЛ	0,21
	В --> СоС	1	СоС --> В	0,35		ИЛ --> Ж	0,54	Ж --> ИЛ	0,67
	В --> М	1	М --> В	0,31		ИЛ --> УО	0,68	УО --> ИЛ	0,12
	В --> К	1	К --> В	0,29		ИЛ --> В	0,56	В --> ИЛ	1
	В --> Ж	1	Ж --> В	0,77		ИЛ --> Ф	0,3	Ф --> ИЛ	0,62
	В --> УО	1	УО --> В	0,17		ИЛ --> СТ	0,52	СТ --> ИЛ	0,24
	В --> Пд	1	Пд --> В	0,79		ИЛ --> МД	0,4	МД --> ИЛ	0,95
	В --> Вк	1	Вк --> В	0,71		ИЛ --> С	0,74	С --> ИЛ	0,88
	В --> Ф	1	Ф --> В	0,18		ИЛ --> О	0,65	О --> ИЛ	0,24
	В --> ИЛ	1	ИЛ --> В	0,56		ИЛ --> М	0,73	М --> ИЛ	0,37
	Вк --> ОД	0,45	ОД --> Вк	0,74		ИЛ --> К	0,67	К --> ИЛ	0,21
	Вк --> СВ	0,64	СВ --> Вк	0,58		ИЛ --> Ж	0,54	Ж --> ИЛ	0,67
	Вк --> СТ	0,7	СТ --> Вк	0,34		ИЛ --> УО	0,68	УО --> ИЛ	0,12
	Вк --> МД	0,5	МД --> Вк	0,96		ИЛ --> В	0,56	В --> ИЛ	1
	Вк --> Д	0,69	Д --> Вк	0,62		ИЛ --> Ф	0,3	Ф --> ИЛ	0,62
	Вк --> О	0,38	О --> Вк	0,71					
	Вк --> УО	0,62	УО --> Вк	0,64					
	Вк --> В	0,71	В --> Вк	1					
	Гендерный компонент					Коммуникативный компонент			
	Прямое влияние		Обратное влияние			Прямое влияние		Обратное влияние	
	М --> МД	0,31	МД --> М	0,98		УО --> СВ	0,38	СВ --> УО	0,6
	М --> С	0,52	С --> М	0,71		УО --> МД	0,4	МД --> УО	0,84
	М --> В	0,31	В --> М	1		УО --> О	0,32	О --> УО	0,75
	М --> Пд	0,14	Пд --> М	0,66		УО --> В	0,17	В --> УО	1
	М --> ИЛ	0,37	ИЛ --> М	0,73		УО --> Пд	0,03	Пд --> УО	0,66
	Ф --> ОД	0,67	ОД --> Ф	0,84		УО --> Вк	0,64	Вк --> УО	0,62
	Ф --> СТ	0,63	СТ --> Ф	0,6		УО --> Ф	0,38	Ф --> УО	0,42
	Ф --> МД	0,56	МД --> Ф	0,98		УО --> ИЛ	0,12	ИЛ --> УО	0,68
	Ф --> С	0,51	С --> Ф	0,66					
	Ф --> ДР	0,59	ДР --> Ф	0,76					
	Ф --> Д	0,43	Д --> Ф	0,62					
	Ф --> В	0,18	В --> Ф	1					
	Ф --> Пд	0,51	Пд --> Ф	0,64					
	Ф --> ИЛ	0,62	ИЛ --> Ф	0,3					

Базовые качества структуры личности в выборках спортсменов-стрелков высокого класса, спортсменов-стрелков, обучающихся в ДЮСШ и неспортсменов

Спортсменов-стрелков высокого класса					
	Базовые качества	Вес	R>0	R<0	Сумма
1	Сила возбуждения (СВ)	8	7	1	13
2	Социальная полезность (ОД)	8	7	1	11
3	Сила торможения (СТ)	5	4	1	10
4	Мотивация успеха/избегания неудач (МД)	4	3	1	8
5	Социальный статус (С)	5	4	1	6
6	Общая активность (Д)	4	4	0	6
7	Творческая деятельность (ДР)	3	3	0	5
8	Стрессоустойчивость (СоС)	3	0	3	4
Спортсменов-стрелков обучающихся в ДЮСШ					
	Базовые качества	Вес	R>0	R<0	Сумма
1	Жизнеобеспечение (Ж)	6	6	0	6
2	Сила возбуждения (СВ)	6	4	2	7
3	Социальная полезность (ОД)	5	5	0	7
4	Подвижность нервных процессов (Пд)	5	4	1	6
5	Социальный статус (С)	4	0	1	4
6	Мотивация успеха/избегания неудач (МД)	3	1	2	3
7	Общение (О)	3	2	1	3
8	Интеллектуальная лабильность (ИЛ)	1	1	0	3
Неспортсменов					
	Базовые качества	Вес	R>0	R<0	Сумма
1	Сила возбуждения (СВ)	9	6	3	17
2	Уровень общительности (УО)	6	2	4	8
3	Маскулинность (М)	6	5	1	11
4	Мотивация успеха/избегания неудач (МД)	5	3	2	12
5	Социальный статус (С)	5	5	0	5
6	Творческая деятельность (ДР)	4	4	0	7

7	Подвижность нервных процессов (Пд)	4	4	0	7
8	Общая активность (Д)	4	4	0	5
9	Комфорт (К)	4	2	2	4
10	Социальная полезность (ОД)	3	3	0	5